

**ПРИНЯТО:**

Программа обсуждена  
и одобрена на заседании  
Педагогического Совета  
№29 от 30.08.2023 г.



**ПРИНЯТО:**

Заведующий МАДОУ  
ДС № 113 «Капитошка»  
г. Улан-Удэ  
Серебрякова Л.А.  
Приказ № 211 от 30.08.23 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №113 «Капитошка»  
комбинированного вида г. Улан-Удэ

Улан-Удэ, 2023 г.

## Оглавление

I. Общие положения .....	3
1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты .....	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	13
II. Содержательный раздел .....	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы .....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	23
2.7. Содержание КРР на уровне ДОО .....	23
2.8. Рабочая программа воспитания .....	27
2.8.1. Цели и задачи воспитания .....	27
2.8.2. Направления воспитания .....	27
2.8.3. Целевые ориентиры .....	29
2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания .....	31
2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	33
2.8.6. Организация предметно-пространственной среды .....	34
2.8.7. Социальное партнерство .....	37
2.8.8. Организационный раздел программы воспитания .....	38
2.8.9. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	40
III. Организационный раздел Программы .....	41
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы .....	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	45
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы .....	48
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДОО .....	49
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	52
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	54

## **I. Общие положения**

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).

2. Основой для разработки Программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

3. Полный перечень документов, использовавшихся при разработке Программы, приведён в *Приложении 1*.

4. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) разработку содержания дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины.

5. Структура Программы соответствует структуре ФОП ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОО.

7. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в ДОО.

9. Программа определяет объём и содержание образовательной деятельности в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы, включает обязательную часть, соответствующую ФОП ДО в объёме не менее 60 % и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 %.

10. Вариативная часть ориентирована специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

11. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

12. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений (в том числе с социальными партнёрами) и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

13. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно к российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолог—педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы построения Программы.**

При разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
6. Поддержка детской инициативы;
7. Принцип индивидуализации дошкольного образования;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

При прохождении критических периодов психическое развитие детей в дошкольном возрасте характеризуется индивидуальным темпом, неустойчивостью и гетерохронностью. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

#### ***Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):***

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город Улан-Удэ);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, (животный и растительный мир хвойного леса, домашние животные; цветы

и т.д.), проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колёнки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### ***Планируемые результаты в дошкольном возрасте.***

#### ***К четырем годам:***

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; (город Улан-Удэ, дацан, памятник «Гостеприимная Бурятия», народный праздник «Саагалган», мемориал Победы»);
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, (животный и растительный мир хвойного и смешанного леса; 5 священных животных Бурятии, растительный и животный мир озера Байкал и т.д. ) выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;



- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах (Республика Бурятия, город Улан-Удэ, посёлок Энергетик, памятники героям ВОВ, памятники отдельных объектов культуры Бурятии, традиции и обычаи бурятского народа и т.д.);
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, о животном и растительном мире озера Байкал, охраняемых объектах живой и неживой природы Республики Бурятии, занесенных в Красную книгу и т.д.) их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

#### ***К шести годам:***

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; (флаг, герб, гимн Республики Бурятия и города Улан-Удэ, национальные праздники и традиции бурятского народа, традиции семейских, эвенков; памятники героев ВОВ, СВО, эпосов и т.д.) знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки эффективности педагогических действий и позволяет производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов. Диагностика позволяет получить объективное представление об особенностях развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в каждой группе воспитанников организуется дважды в год (1 этап - сентябрь-октябрь; 2 этап – апрель-май). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в «Картах индивидуального развития ребёнка дошкольника». Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения: рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогает осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Методики и соответствующий инструментальный описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**II. Содержательный раздел**  
**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**  
**по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028. Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ реализуется в соответствии с указанной программой.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**  
**Федеральной программы**

Содержательные линии образовательной деятельности вариативной части затрагивают следующие направления развития детей, реализацию которых определяют парциальные, программы и проекты

<b>Направление развития</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Цель</b>
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. /	3-8 лет	сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях
Познавательное развитие	«Юный эколог» // Николаева С.Н.	3-8 лет	формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
Речевое развитие	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Ладушки / Каплунова И., Новоскольцева И.	1,5-8 лет	музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности

В дополнение к способам, методам и средствам, указанным в ФОП ДО, детским садом «Капитошка» предполагается использование, следующих вариативных способов, форм и методов, все они основаны на игре – ведущей деятельности дошкольника, а также основой обучения и воспитания и протекает через все виды деятельности и направления развития.

Направление развития	Способы, методы и средства реализации вариативной части программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ежедневный рефлексивный круг</b> – одна из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени.</li> <li>- <b>Клубный час</b> - в течение одного часа свободное общение друг с другом и перемещение по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращение в групп.</li> <li>- <b>Дети-волонтеры</b> - развитие навыков общения в разновозрастном коллективе ,передача игрового опыта.</li> <li>- <b>Ситуация месяца</b> - дети проживают в течении месяца.затем проводится заключительный праздник.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемное обучение.</li> <li>Экскурсии.</li> <li>Викторина.</li> <li>Моделирование.</li> <li>Программирование.</li> <li>Робототехника.</li> <li>Шахматы.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Библиотечный час.</b> Время, в режиме дня, когда все — и дети, и взрослые — берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном уголке», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации.</p> <p><b>Рубрика «Я - дошкольник»</b> представляет – подразумевает освещение новостей, анонс детских событий, которые происходят в детском саду и планируются.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изостудия.</li> <li>- Театральная студия.</li> <li>- Изготовление поделок, атрибутов, украшений для групповых помещений, для театральных постановок и т.д.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>- Организация выставок.</li> <li>- Создание ситуации выбора материалов.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный микс.</li> <li>- Создание ситуации выбора видов активности.</li> </ul>

Реализация вариативной части образовательной программы происходит, в том числе при активном сетевом взаимодействии с различными организациями.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование организации	Направленность работы	Совместные формы работы
Библиотека-филиал		<ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии</li> <li>тематические выставки</li> <li>тематические занятия</li> <li>организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и</li> </ul>



	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	др. подбор и выдача литературы по заданной теме
ГРДТ им. Н. Бестужева	развитие	театрализованные представления
Театр оперы и балета г. Улан-Удэ	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	экскурсии
Музей истории г. Улан-Удэ	развитие	экскурсии тематические выставки тематические занятия совместные мероприятия
Художественный музей имени Ц.С.Сампилова		
Детская поликлиника городской поликлиники №3	Физическое развитие	лечебно-профилактическая, оздоровительная работа диспансеризация профилактические медицинские осмотры
Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ	Физическое развитие Речевое развитие	психолого-медико-педагогическое обследование детей психологическое просвещение родителей, педагогического состава психологическое консультирование, диагностика и коррекционно-развивающая работа с семьями воспитанников
МАОУ СОШ №57	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	экскурсии тематические занятия совместные праздники совместные заседания родительских клубов по готовности к обучению в школе
ГАУДПО БРИОП		курсы повышения квалификации
БГУ	Повышение профессионального уровня педагогов	представление опыта работы на региональном, городском уровне

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада №113 «Капитошка» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций;
- интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их

продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Условия для поддержки детей</b>
3-4 года	<p><b>потребность в общении со взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение познавательной активности детей;</li> <li>– развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</li> <li>– проявление внимания к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>высокая активность, потребность в развитии самостоятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка самостоятельности;</li> <li>– привлечение к приемам: анализа, сравнения, наблюдения для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;</li> <li>– создание ситуации, для проявления: инициативы, активности, желания совместно искать верное решение проблемы;</li> <li>– создание возможности выбора свободной деятельности;</li> <li>– разнообразие и сменяемость атрибутов и оборудования для детских видов деятельности (смена по тематическим неделям).</li> </ul>
5-7 лет	<p><b>потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий, для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества;</li> <li>– создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</li> <li>– поощрение стремления к самостоятельности;</li> <li>– постановка для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4) Педагог формирует у детей основы целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада № 113 «Капитошка» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО, ссылка на документ.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Направление	Содержание работы	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований В создании условий	Анкетирование социологический опрос и др.	1-2 раза в год
	Участие в совместных субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды (изготовление макетов, проектов, мастерские)	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе попечительского совета участие в работе родительских комитетов участие в работе педагогических советах	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	Взаимодействие в клубном объединении «Пчёлка»	1 раз в квартал
	Родительские собрания	2 раза в год
	Отражение на сайте ДООУ, в ВК актуальной информации	Еженедельное обновление материалов
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения, чаепития;	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотряхконкурсах	по плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	Выходные вместе с родителями	1 раз в квартал
	Проведение родителями мастер-классов.	1 раз в квартал

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 113 «Капитошка» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

В ДОУ определяются следующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОВЗ – логопедические группы;
- 3) обучающиеся с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 4) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 5) одаренные обучающиеся.

## 2.7. Содержание КРР на уровне ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 113 «Капитошка», парциальные программы и проекты ДОУ реализуются с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в т.ч. детей с ОВЗ.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; –изучение направленности детской одаренности;</li><li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li><li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li><li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.</li></ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li><li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> </ul>
Консультативная работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В таблице представлена система психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

<b>Содержание деятельности участников комплексного сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения</b>		
	<b>базовая и динамическая диагностика</b>	<b>организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса</b>	<b>взаимодействие с родителями</b>



<p>Администрация (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, методист) образовательной организации</p>	<p>Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, контроль за их реализацией.</p>	<p>Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников.</p>	<p>Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОО и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Педагогическая диагностика. Мониторинг индивидуального развития детей.</p>	<p>Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки</p>	<p>Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ.</p>
<p>Логопед</p>	<p>Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития</p>	<p>Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и дефектологом. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий.</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации</p>

Педагог-психолог	Психологическая диагностика. Определение варианта дизонтогенеза, состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка. Выявление проблем	Консультирование, психокоррекция. Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики	Беседы с родителями об особенностях психического развития ребёнка, консультации по вопросам нормализации эмоционально-волевой сферы ребёнка и его межличностных отношений
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Врачи (педиатр, офтальмолог, отоларинголог или сурдолог, невропатолог, ортопед, психиатр, физиотерапевт)	Медицинская диагностика	Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам	Консультирование по вопросам лечебно-профилактической работы с детьми
Средний медицинский персонал (медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, массажист, ортопедист, инструктор ЛФК)	Помощь врачу в организации медицинской диагностики	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение лечебных и оздоровительных процедур	Информирование о проведении лечебных и оздоровительных процедур

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

### **2.8.2. Направления воспитания.**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.3. Целевые ориентиры.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе раннего возраста</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

			нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации. Основные характеристики уклада ДОО:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации**

<b>Основные общности в ДОО</b>	<b>Цели сообщества</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Роль в процессе воспитания</b>
Педагог (сотрудники)-дети	Приобщение к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность	Взаимодействие в группе со взрослыми. Взаимодействие со специалистами при проведении занятий. Взаимодействие с другими сотрудниками.	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности
Педагог-родители	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.	Выходные вместе с семьей: выход в театры, музеи и т.д. Дни открытых дверей: подготовка и проведение занятий и режимных моментов.	Включение родителей в воспитательнообразовательный процесс, расширение педагогического опыта родителей.
Дети-дети	Приобретение опыта коллективного поведения	Возрастные группы Объединения по интересам на основе доп образования Детский совет – планирование и анализ детской деятельности. Клубный час - выбор деятельности с соблюдением определенных правил поведения.	Приобретение способов общественного поведения, воспитание умения дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Сопричастие к группе сверстников, соотношение своих желаний с желаниями других.
Педагог-педагог		Профессиональные объединения, такие как: Педагогический совет Методический совет Творческая группа Школа наставничества	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Патриотическое	+	+			
Духовнонравственное	+				



Трудовое	+				
Социальное	+		+		
Познавательное		+			
Эстетическое			+	+	
Физическое					+
Оздоровительное					+

Задачи воспитания в образовательных областях реализуются на основе п. 29.3.4 ФООП ДО и направлено на приобщение ценностей:

Ценности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Человек Семья Познание Родина Природа	Культура Красота	Красота Культура Человек Природа	Жизнь Здоровье

#### 2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации в ДОО предусматривает три основные направленности:

Работа с родителями	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение социологических опросов</li> <li>– Семинары-практикумы –</li> <li>Тренинги</li> <li>– Собрания</li> <li>– Консультации</li> <li>– Детско-взрослые проекты</li> <li>– Совместные досуги, праздники</li> <li>– Выставки работ родителей</li> <li>– Дни открытых дверей</li> <li>– Мастер-классы</li> <li>– Открытые образовательные просмотры</li> <li>– Выпуск стенгазет</li> <li>– Обменный книжный фонд</li> <li>– Выходной вместе с семьей (выход в театр, музеи и т.д.) –</li> <li>Заседание родительских клубов по потребностям</li> <li>– Совместные мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитательные проекты «Герб моей семьи», «С чего начинается Родина...»</li> <li>– Проекты поискового характера по детской инициативе</li> <li>– Подарок на память (взаимодействие с младшими дошкольниками)</li> <li>– Свой участок приведем в порядок (уборка территории)</li> <li>– Театральные постановки –</li> <li>Дни детской книги, доброты, друзей</li> <li>– Праздники к знаменательным событиям страны и республики –</li> <li>Занятия по тематическим неделям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание ситуации и обсуждение;</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Проблемные ситуации, и их решение</li> <li>– Чтение художественной литературы, обсуждение –</li> <li>Заучивание и чтение стихов наизусть</li> <li>– Театрализация, драматизация –</li> <li>Создание рассказов по картинкам</li> <li>– Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов с обсуждением</li> <li>– Тематические выставки: книг, картин и т.д.</li> <li>– Экскурсии: музеи, школа, театр, библиотека</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллективных работ: стенгазеты, поделки и т.д.</li> <li>– Работа в центре библиотеки: ремонт книг, изготовление закладок</li> </ul>
--	--	---

### 2.8.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает: оформление групповых помещений, фойе; оборудование для занятий, игровые материалы.

РППС включает в себя различные центры.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр родного края</li> <li>– Уголок дежурства</li> <li>– Уголок безопасности</li> <li>– Уголок уединения</li> <li>– Уголок эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр природы</li> <li>– Уголок познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– Уголок школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок художественно-продуктивной деятельности</li> <li>– Уголок музыки</li> <li>– Уголок театрализованной деятельности</li> <li>– Центр строительства и моделирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр двигательной активности</li> </ul>

#### Оборудование для Социально-коммуникативного развития

- Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Куклы;
- Посуда детская;
- Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме;
- Иллюстрации по безопасности – Знаки и правила дорожного движения;
- Дидактические игры по теме безопасности;
- Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России);
- Традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описание, иллюстрации);
- Дидактические игры по краеведению;
- Флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ;
- Видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России;
- Тематические альбомы (иллюстрации);
- Дидактические игры по краеведению.

### **Оборудование для Познавательного развития**

- Дидактические игры;
- Иллюстративный материал;
- Календарь погоды;
- Календарь природы;
- Настольно-печатные игры по теме;
- Природный материал;
- Геометрические фигуры и тела;
- Наборы разрезных картинок;
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Полоски, ленты разной длины и ширины. – цифры от 1 до 9;
- Геометрическая мозаика;
- Счётные палочки;
- Объемные и плоскостные модели.
- Книги познавательного характера для среднего возраста;
- Тематические альбомы;
- Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки;
- Коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- Серии картин с изображением природных сообществ;
- Книги познавательного характера: энциклопедии, атласы и т.д.;
- Схематические альбомы;
- Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- Тематические альбомы;
- Разные виды конструкторов.

### **Оборудование для Речевого развития**

- 2-3 сказочных произведения;
- Стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью);
- 2-3 книги о животных и растениях;
- Книги, с которыми детей знакомят на занятиях;
- Книги для расширения сюжета детских игр;
- Юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.);
- «Толстые» книги;
- Книги, которые дети приносят из дома;
- Альбомы для рассматривания;
- Иллюстрации к произведениям
- Детские журналы;
- Стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик;
- Книжная больница;
- Портреты писателей;
- Специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки);
- Скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

– Записи голосов животных.

### **Оборудование для Художественно-эстетического развития**

- Листы белой и цветной бумаги;
- Цветной картон;
- Кисточки для клея;
- Клей;
- Ножницы;
- Акварельные краски;
- Гуашь;
- Кисточки для красок;
- Цветные карандаши;
- Цветные мелки;
- Материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.);
- Трафареты;
- Пластилин;
- Полимерная глина;
- Книжки-раскраски;
- Картины и иллюстрации;
- Художественная литература по изо- деятельности;
- Музыкальные инструменты;
- Ширмы;
- Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок;
- Аудиозаписи музыкальных произведений;
- Строительный материал: кубики, призмы, пластины;
- Наборы конструкторов;
- Игрушки для обыгрывания построек;
- Модели, схемы, картинки различных построек;
- Макеты города, железной дороги, мостов, улиц;
- Чертежи, схемы;
- Альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»;
- Фото детских построек.

### **Оборудование для Физического развития**

- Картотека подвижных игр;
- Нетрадиционное спортивное оборудование;
- Дорожки здоровья;
- Подборки считалок, стихов о спорте;
- Альбомы и фотографии с известными спортсменами;
- Иллюстрации с видами спорта;
- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки;
- Подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания;
- Подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов;
- Методики, используемые в ДОУ по здоровью сбережению: Стрельниковой, Уманской.
- Подбор упражнений по методикам здоровьесбережения;
- Подбор физкультминуток;
- Выносное спортивное оборудование.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.8.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие социальных партнеров в проведении мероприятий	Участие социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	Проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами
---	--	---	---

### Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование организации	Направленность работы	Совместные формы работы
Библиотека-филиал	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	экскурсии тематические выставки тематические занятия организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др. подбор и выдача литературы по заданной теме
ГРДТ им. Н. Бестужева		театрализованные представления
Театр оперы и балета г. Улан-Удэ		экскурсии
Музей истории г. Улан-Удэ Художественный музей имени Ц.С.Сампилова		экскурсии тематические выставки тематические занятия совместные мероприятия
Детская поликлиника городской поликлиники №3	Физическое развитие	лечебно-профилактическая, оздоровительная работа диспансеризация профилактические медицинские осмотры
Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ	Физическое развитие Речевое развитие	психолого-медико-педагогическое обследование детей психологическое просвещение родителей, педагогического состава психологическое консультирование, диагностика и коррекционно-развивающая работа с семьями воспитанников
МАОУ СОШ №57	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	экскурсии тематические занятия совместные праздники совместные заседания родительских клубов по готовности к обучению в школе

ГАУДПО БРИОП	Повышение профессионального уровня педагогов	курсы повышения квалификации представление опыта работы на региональном, городском уровне
БГУ		

### 2.8.8. Организационный раздел программы воспитания.

Общая численность педагогических работников МАДОУ детский сад №113 «Капитошка» – 45 человека основных педагогических работников, из них:

Высшее образование – 65 % педагогов

Среднее профессиональное образование – 35% педагогов

Высшая квалификационная категория – 20% педагогов

Первая квалификационная категория – 28% педагогов

Не аттестован – 45% педагогов (начинающие педагоги)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают: педагог-психолог, учитель-логопед.

В ДОУ 31 группа, 32 воспитателя

Воспитательный процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

старшие воспитатели – 2 человека;

педагог-психолог – 1 человек;

учитель-логопед – 4 человека;

музыкальный руководитель – 4 человека;

инструктор по физ воспитанию – 3 человека;

педагог дополнительного образования – 1 человек;

учитель бурятского языка -1 человек.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: открытые просмотры, мастер-классы, творческие отчеты, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Разделение функционала	
Заведующий	Старшие воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчиняется Учредителю - осуществляет общее руководство детским садом - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность - контролирует исполнение управленческих решений деятельности в ДОО - занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом - подбирает кадр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчиняется заведующему;</li> <li>- организует воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- организует разработки и внедрения образовательных программ в ДОУ;</li> <li>- осуществляет методическое руководство и координацию работы педагогов;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за год;</li> <li>- планирует воспитательно-образовательную работу в ДОУ на год ;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- контролирует своевременное самообразование педагогов;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ воспитанию
<p>– Построение и организация воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями образовательных программ; – Тщательный присмотр за вверенными детьми в помещении и на территории сада строго по требованиям инструкции по охране здоровья и жизни детей; – Контроль состояния здоровья детей, постоянное проведение мероприятий по укреплению физического и психологического здоровья, обеспечение гигиены по СанПин; – Всестороннее изучение индивидуальных способностей и особенностей каждого ребенка, на основании наблюдений построение коррекционной и воспитательнообразовательной работы; – Соблюдение режима дня в ДОО; – Целенаправленная и постоянная просветительная работа с родителями; – Выполнение предписаний и требований нормативных документов – Взаимодействие с специалистами ДОО</p>	<p>– Приобщает детей к искусству; – воспитывает любовь к музыке; – развивает художественное (эстетическое) восприятие; – эмоциональную отзывчивость; – формирует музыкальный вкус; – содействует развитию музыкальных способностей – развивает у детей чувство ритма; – развивает навыки правильного интонирования; – учит чувствовать и понимать различные формы музыкальных произведений; – знакомит ребят с музыкальной грамотой – различными элементами выразительности, которые применяются в музыке, музыкальными жанрами и стилями, с композиторами и исполнителями, а также со способами записи музыки; – знакомит детей с музыкальными инструментами и формирует навыки игры на них (тех, что доступны для детей) – взаимодействие с воспитателями и другими специалистами</p>	<p>– Оздоровление детей – Диагностика физического развития детей – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки – Развитие основных видов движений – Совершенствование двигательных качеств и способностей детей – Просветительская работа среди родителей и сотрудников – Определяет задачи и содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей – Оказывает помощь детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнения, формирует их нравственно-волевые качества – взаимодействие с воспитателями и другими специалистами</p>

Педагог-психолог	Учитель-логопед
<p>– психологическое просвещение, – психологическая профилактика, – психологическое консультирование, – психологическая диагностика, – психологическая коррекция. – взаимодействие с воспитателями и другими специалистами</p>	<p>– Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи. – Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения. – Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития. – Привитие детям навыков коммуникативного общения. – Решение задач социального и речевого развития. – Обследование детей всех групп; – Проведение индивидуальных занятий по устранению речевых нарушений у детей; – Осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей и подготовкой их к обучению в школе;</p>

	<p>– Осуществление взаимосвязи с воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОУ;</p> <p>– Пропаганда логопедических занятий среди сотрудников, родителей: а) проведение консультаций для родителей б) консультации для воспитателей.</p> <p>– взаимодействие с воспитателями и другими специалистами</p>
--	--

### **2.8.9. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В ДОО создаются особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

В ДОО имеются 2 логопедические группы для детей с диагнозом ТНР и 1 группа компенсирующей направленности (диагноз воспитанников: РАС, ЗПР, ТМНР), имеются специалисты: логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию. В группах создана и постоянно пополняется РППС: речевые центры, тактильные центры, центры уединения и другие специализированные условия, способствующие принятию и раскрытию детей с ООП. Инклюзия подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

#### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения детского сада №113 «Капитошка», обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС детского сада №113 «Капитошка» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения:

Наименование помещения	Количество
Групповые помещения	31
Музыкальный зал	3
Физкультурный зал	2
Спортивная площадка	2
Кабинет логопеда	3
Кабинет психолога	2
Кабинет дополнительного образования	3
Сенсорная комната	1
Игровая площадка	2
Прогулочный участок	31
Кабинет заведующего	2
Методический кабинет	2
Кабинет завхоз	3
Медицинский кабинет	3
Процедурный кабинет	3
Огород	3

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

Наименование помещения	Оснащение
Групповые помещения	<p>Центр социально-личностного развития:  уголок родного края, уголок дежурства, игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры;  Центр познавательно-речевого развития:  - книжный уголок  - уголок природы  - уголок экспериментально - исследовательской деятельности  - уголок школьника (для подготовительных групп)  Центр художественно-эстетического развития:  -уголок художественно-продуктивной деятельности  - театрализованная деятельность  - музыкальный уголок  Телевизоры (20)  Мольберты (21)</p>
Музыкальный зал	<p>методическая литературы  дидактические игры  наглядный материал фортепьяно (3)  музыкальные инструменты  фонотека  ноутбук (3)  проектор (3)  экран (3)  музыкальный центр (3)</p>
Физкультурный зал	<p>шведская стенка  гимнастические скамейки  мягкие модули  маты  спортивное оборудование  музыкальный центр</p>
Сенсорная комната	<p>центр воды и песка  сухой бассейн  оборудование для сенсорного развития детей</p>
Спортивная площадка	<p>щит для баскетбола  футбольные ворота</p>
Игровая площадка	<p>игровой комплекс рукоход карусель турники</p>
Экологическая тропа	<p>огород клумба уголок родного края альпийская горка лужайка с насекомыми птичья столовая</p>
Кабинет логопеда	<p>подбор методической литературы подбор дидактических игр наглядный, раздаточный материал по тематическим неделям зеркало, мебель и др.  компьютер принтер</p>
Кабинет дополнительного образования	<p>столы,  стулья наглядный материал  раздаточные пособия  интерактивная доска(2)  компьютер (1)  ноутбук (9)</p>

	принтер черно-белый (2)
Кабинет психолога	демонстрационный материал методические пособия компьютер принтер (2)
Методический кабинет	подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям подбор материалов по работе с родителями подбор наглядности по ИЗО деятельности подборка периодической печати компьютер (3) сканер (1) МФУ (2) принтер цветной (2) принтер черно-белый (1) ламинатор (3) брошюратор (3)

### **Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:**

- изобразительные материалы и оборудование: гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки для воды, салфетки, белая и тонированная бумага; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)

- произведения изобразительного искусства: а) книжные иллюстрации, б) народное декоративно-прикладное искусство (хохломяская, жостовская, мезенская, гжельская, городецкая росписи), в) репродукции произведений живописи, г) скульптуры малой формы;

- художественные альбомы;

- таблицы со схематическим изображением предметов;

- альбомы – тетради;

- слайды, художественные фотографии;

- шаблоны, линейки, трафареты, силуэты;

- книги раскрасок;

- пластилин, глина, стеки, дощечки для лепки, станок.

- сыпучий и природный материал - ящик для творчества с бросовым материалом.

- схемы для изготовления поделок.

- вырезки из журналов.

- материалы для нетрадиционного рисования: ватные диски, ватные палочки, одноразовая бумажная посуда и т.д.

- стенд и/или полочка для детских работ.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, познавательных и развивающих презентаций и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ;
- для взаимодействия с семьями воспитанников;
- для педагогических работников, при подготовке к занятиям, методическим мероприятиям и т.д.

Кабинеты специалистов оборудованы персональными компьютерами, МФУ, в ДОУ используются мультимедийные проекторы, педагогами и детьми создаются интерактивные игры.

Обеспечено подключение всех помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ – имеются песочные столы в логопедическом кабинете и кабинете психолога. Логопедический кабинет оборудован интерактивным комплексом для работы с детьми с ОВЗ по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально оборудованные места: сухой бассейн, тактильные центры, панели, настольные игры, речевые центры.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации,

осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ отсутствует, имеется звуковое оповещение для слабослышащих детей и их родителей.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.

Оснащение РППС:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

### **Методическое обеспечение**

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.

3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006- 2010.
17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
22. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
23. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
25. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
27. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
30. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
32. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
35. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

36. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
37. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
38. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
39. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
40. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S2010.
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
42. Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программнометодические рекомендации. — М., 2009.
43. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
45. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
47. Борисенко Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».
48. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи малышей.
49. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
50. Д.Денисова Школа семи гномов.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи.
52. Голуяк О.С. Говорим правильно.
53. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей.
54. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 1,2 год обучения.
55. Кузнецова Е.В. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушением речи.
56. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
57. Филичева Т.Б. Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
58. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду

**Оборудования и материалы более подробно представлены в п. 2.8.6 настоящей программы.**

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в пп. 33.1 - 33.4 ФОП ДО.

При реализации ОП ДОО педагоги руководствуются именно этим перечнем.

Использование анимационных произведений при реализации ОП, предполагает ряд условий, важных для реализации ОП:

- в работе с воспитанниками используются только элементы анимационных произведений из примерного перечня;
- перечень анимационных произведений рассчитан на старший дошкольный возраст, начиная с пяти лет;
- педагоги могут их использовать в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия,



проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру;

– в воспитательно-образовательный процесс включаются элементы анимационных произведений только после просмотра произведения дома вместе с родителями;

– полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, включать их в образовательный процесс ДОО нельзя.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 113 «Капитошка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ «Капитошка».**

#### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Показатель	Возраст	Возраст
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий	все возрасты	9.15
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в ден
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	1 - 7 лет	10 минут

**Примерный распорядок дня в МАДОУ детский сад № 113 «Капитошка»  
на холодный период года**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.10	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия гимнастикой в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.20 (9.10-10.00)	9.00-9.15 (9.00-10.00)	9.00-9.20 (9.00-10.00)	9.00-9.25 (9.00-10.05)	9.00-9.30 (9.00-10.10)
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.10- 11.35	10.10- 11.45	10.15- 11.50	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.35-11.50	11.45-11.50	11.50- 12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12-20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, упражнения после сна.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	16.00-16.35	16.00-16.40	15.30-16.45	15.40-16.50	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная деятельность. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**Примерный распорядок дня в МАДОУ детский сад № 113 «Капитошка»  
на теплый период года**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, организованная образовательная деятельность	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45- 11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	12.05-12.25	12.30-12.40	12.35-12.45	12.40-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.15- 15.30	12.25- 15.30	12.40- 15.30	12.45- 15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, Чтение художественной литературы	16.00-16.35	16.00-16.40	15.30-16.45	15.40-16.50	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная деятельность. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

## Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
20. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».



21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580854

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025