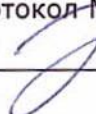


Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной
политики»

Обсуждено на заседании Центра воспитания и дополнительного образования от 06.02.2023, протокол № 2  Т.Б. Сандабкина	Одобрено на заседании Научно- методического совета БРИОП от 08.02.2023, протокол № 1  С.Ц. Хобраков	Утверждено ректором БРИОП 10.02.2023  А.Б. Дамбуева
---	---	---

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В
РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Улан-Удэ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Субъекты модели патриотического воспитания	5
Основные компоненты типовой модели патриотического воспитания детей и молодёжи.....	7
Мотивационно-целевой компонент	8
Содержательно-технологический компонент	10
Дошкольные образовательные организации.....	10
Организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.....	10
Виды, формы и содержание патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	13
Примерное планирование работы по патриотическому воспитанию в.....	23
Общеобразовательные организации.....	29
Организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания в общеобразовательных организациях	29
Виды, формы, содержание патриотического воспитания в общеобразовательной организации	30
Примерное планирование работы по патриотическому воспитанию в.....	37
Рефлексивно-оценочный компонент.....	42
Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне дошкольного общего образования	43
Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне начального общего образования.....	43
Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне основного общего образования.....	44
Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне среднего общего образования	44
Критерии оценки результативности модели патриотического воспитания	45
Интегративная оценка эффективности реализации типовой модели патриотического воспитания в Республике Бурятия	46

Общие положения

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития российского государства в целом и молодежной политики в частности.

В патриотическом воспитании используются следующие термины и их определения.

Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

Патриотическое поведение – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

Патриотическое сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в

себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

Патриотическая культура – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

Гражданственность, гражданская идентичность – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

Наставничество – взаимодействие старшего поколения, являющегося носителем уникальных знаний и опыта, хранителем духовно-нравственных ценностей, с младшим поколением с целью воспитания его в духе патриотизма, сохранения связи и единства поколений.

Патриотические ценности – установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

Система патриотического воспитания – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание детей и молодежи способствует сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены ожидаемые результаты политики государства:

- сбережение и приумножение народа России;

- сохранение общероссийской гражданской идентичности, развитие человеческого потенциала;
- поддержание гражданского мира и согласия в стране;
- укрепление законности и правопорядка, формирование безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивной идеологии;
- достижение национальных целей развития;
- повышение конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

В связи с этим одной из приоритетных задач системы образования является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», примерная программа воспитания.

Для решения поставленной задачи в Республике разработана типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи (далее – модель патриотического воспитания), представляющая собой целостную, педагогически обоснованную систему, состоящую из структурно-функциональных компонентов, направленную на развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской идентичности, духовности, становление граждан, обладающих духовно-нравственными и социальными ценностями.

Субъекты модели патриотического воспитания

В реализации модели патриотического воспитания принимают участие различные образовательные организации, объединяющие деятельность всех социальных институтов, целью которой является формирование у детей и молодёжи идеалов и опыта служения Отечеству.

К субъектам модели патриотического воспитания относятся обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, родительская общественность, а также социальные партнеры образовательной организации.

Обучающиеся. Федеральные государственные стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника.

Педагогические работники образовательной организации. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Общеобразовательные организации обеспечивают проведение работы по патриотическому воспитанию обучающихся, оказывают содействие в реализации патриотического воспитания, прав граждан на приобщение к духовным ценностям отечественной культуры. Во всех образовательных организациях республики разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, включающие патриотическое воспитание обучающихся. Ежегодно обучающиеся образовательных организаций принимают участие в мероприятиях программ патриотического воспитания.

Педагогические работники обладают достаточными компетенциями для реализации программы патриотического воспитания, прошли обучение в системе работы муниципальных методических служб, системе дополнительного профессионального образования.

Родительская общественность. Образовательная организация осуществляет работу с родителями на основе принципов сотрудничества, взаимодействия, партнерства. Включение родителей/законных представителей в модель патриотического воспитания обусловлено конституционной нормой, по которой родители или лица, их

замещающие обеспечивают получение детьми дошкольного и общего образования, а также играют значительную роль в получении детьми профессионального образования.

Социальные партнеры. Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать продуктивные и эффективные межведомственные и межуровневые взаимодействия с социальными партнерами в области патриотического воспитания.

Основные компоненты типовой модели патриотического воспитания детей и молодёжи

Типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи в Республике Бурятия содержит три основных компонента: мотивационно-целевой, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный и отражает социальный заказ и требования общества к гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную; осознающему ответственность за настоящее и будущее страны, укорененному в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Мотивационно-целевой компонент модели включает нормативно-правовую базу реализации патриотического образования, а также основные задачи, подходы и основополагающие принципы в реализации целей патриотического воспитания детей и молодежи.

Эффективная реализация целей патриотического воспитания детей и молодёжи осуществляется на основе системно-деятельностного и социокультурного подходов.

Содержательно-технологический компонент включает организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности, содержание,

технологии и организационные формы патриотического воспитания, а также алгоритм деятельности педагога с детьми и молодежью.

Рефлексивно-оценочный компонент включает диагностический аппарат, позволяющий определить степень сформированности патриотических качеств. Показателями уровня патриотического воспитания детей и молодёжи являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Мотивационно-целевой компонент

В рамках Национального проекта «Образование» разработан федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проведение работы по развитию системы воспитания в образовательных организациях дошкольного и общего образования, планирование различных мероприятий патриотической направленности.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, положительную динамику роста гражданственности, патриотизма и интернационализма в стране, учит правилам общественной полемики. Это способствует цивилизованному диалогу в обществе и дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений, обеспечивает благоприятные условия для духовного

и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства.

Типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>)

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<https://clck.ru/33FpDg>).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (<https://fgos.ru/>)).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (<https://fgos.ru/>).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (<https://fgos.ru/>).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (<https://fgos.ru/>).

8. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>)

9. Федеральный проект «Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста» в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности"» <http://publication.pravo.gov.ru/>

10. «Примерная рабочая программа воспитания» (протокол ФУМО от «01» июля 2021 № 2/21) (<https://clck.ru/revhY>).

Принципы организации патриотического воспитания детей и молодежи:

- координация взаимодействия школы, семьи, общественности, социальных институтов в реализации задач патриотического воспитания;
- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся;
- преемственность духовного опыта предшествующих поколений;
- сохранение исторической и социальной памяти;
- опора на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития;
- формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Содержательно-технологический компонент

Дошкольные образовательные организации

Организационно-педагогические условия обеспечения патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях

Период дошкольного детства по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для дошкольников характерны доверчивость к взрослым, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, непосредственность и произвольность поведения. В дошкольном возрасте формируются культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развиваются эмоции, чувства, мышление, интеллект, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

С дошкольного возраста ребенок должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, интересоваться культурой, историей своего народа. Воспитание патриотизма предполагает чувство привязанности к малой родине, определенному кругу близких людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «детский сад, улица, село, город, край» - эти и другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины. Образные выражения «Любовь к Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край», «Малая родина» свидетельствуют о том, что истоки патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства, поскольку происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Дошкольник способен к элементарному обобщению личностного и социального опыта, закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, сверстникам, природе.

Основным средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности и собственной субъектной позиции в различных видах деятельности.

На эффективность формирования патриотических чувств дошкольников влияют и внешние факторы. В период дошкольного возраста формирование качеств личности ребенка фактически полностью определяется внешними воспитательными воздействиями. Деятельность детей в основном организуется взрослыми; эта особенность детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу создания тех педагогических условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающим миром, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка. Важен правильный отбор содержания и знаний, способствующих:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу;
- формированию бережного отношения к природе;
- воспитанию уважения к труду и людям труда;
- развитию интереса к народной культуре, обычаям и традициям;
- расширению представлений о городах и регионах России;
- знакомству детей с символами республики, государства;
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения своей республики, страны;
- толерантному отношению к другим народам, живущих в республике и стране.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимого условия вариативности дошкольного образования. Современные требования к организации образовательного процесса с учетом этнокультурных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных

образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о малой родине, воспитания любви к родному краю, ответственного отношения к природе имеет применение в образовательном процессе этнокультурного материала в следующих направлениях:

1) язык, традиции, обычаи, культура, быт, жилище, фольклор, игры, спортивные состязания, труд (земледелие, скотоводство, оленеводство и др.) народов, населяющих республику;

2) рукотворный мир: народно-декоративное искусство, музыка, живопись, литература, народный костюм (одежда), народные ремесла, музейная педагогика;

3) мир природы: живая, неживая природа; животный, растительный мир; озеро Байкал.

Виды, формы и содержание патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания может осуществляться в рамках предлагаемых модулей с учетом авторских идей и собственных разработок.

Модуль «Мой дом, моя семья»

Модуль «Мой дом, моя семья» может быть реализован через различные мероприятия и события, организованные в рамках традиций и обычаев народов, населяющих республику:

- популяризация традиционных семейных ценностей, национально-культурных традиций народов Республики Бурятия: тематические вечера «Семейные ценности», «Генеалогическое древо», «Многопоколенная семья» с приглашением родителей, старшего поколения (дедушек, бабушек); смотры-конкурсы «Семейные заповеди», «Страницы истории моего народа», «Я – исследователь своего народа», «Правила гостеприимства»; беседы и дискуссии «Профессии близких людей в моей семье», «День пожилого человека», «Терпение и труд-все перетрут»,

«Мой дом-моя крепость», «Уклад и быт моей семьи»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Животный двор», «Мой огород», «Мой сад» и др.

Результат: воспитание у дошкольника любви и привязанности к своей семье, родителям, родному дому; стремления беречь и заботиться о родных и близких, чувства ответственности за свою семью, сопричастности к наследию своего рода.

Модуль «Мой детский сад»

Модуль «Мой детский сад» может быть реализован через игровую, проектную, досуговую, познавательную деятельности, общение:

- сюжетно-ролевые игры: «Мой детский сад», «Моя группа», «Я-воспитатель»; игры-драматизации «К нам приехал детский сад», «Занимаемся ремонтом в группе», «В гости к ребятам другого детского сада»; проектная деятельность: «Строим птичий двор в саду», «Экологическая тропа на территории детского сада», «Гольф-площадка», «Конструируем летний театр», «Участок детского сада-территория добра», «Умные дворики для детей»; элементарный труд (на участке): «Наш огород», «Высаживаем рассаду для огорода», «Оригинальный цветник: альпийская горка», «Волшебный фонтан», «Бурятская юрта и русская изба: территория дружбы», «Помощь малышам в уборке их участка», «Мастерим новогодние игрушки из снега и льда», «Гончарная мастерская», «Кормим пернатых друзей»; элементарный труд в группе (дежурство по занятиям, по столовой), элементарный труд в уголке природы и др.;

- тематические выставки, персональные выставки работ дошкольников (рисунки, коллективные работы, поделки из природного и бросового материала, валяние из шерсти, аппликация, совместные творческие работы с детьми, педагогами и родителями по декоративно-прикладной деятельности, ручной труд, работа с глиной и др.);

- смотры-конкурсы «Самая креативная группа», «Самый умный Центр в группе», «Самый уютный Уголок уединения», «Лучший огород на окне», «Самая умная лаборатория: опыты и эксперименты своими руками», «Юная Дангина», «Юный Баатор»; «Самый лучший воспитатель», «Самый умный (креативный, добрый, находчивый,

смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок», «Папа, мама, я-спортивная семья» и др.;

- формирование традиций в группе и в детском саду: «День именинника», «День варенья», «День группы», «День родителей», «День воспитателя»; праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Матери, Дню Единства, Дню Конституции, Дню Российского флага, Дню космонавтики, Дню защиты детей, Международному женскому дню 8 Марта, Дню воспитателя и всех дошкольных работников, встрече Нового года, Сагаалгана, Пасхи и др.

- проектная деятельность «Полезное пространство моей группы: нужное и лишнее», «Игрушки для развития и досуга», «Как помочь Кларе: построим пандусы и лифты», «Кулинарная мастерская», «Уголок игрушек на колесах», «Лучший огород на окне», «Уголок умной книжки» и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему детскому саду, своей группе, своим друзьям; развитие познавательных способностей, интереса к коллективным делам в детском саду, развитие положительных эмоций и чувств при посещении детского сада (радости, восхищения, ожидания «чуда», сюрпризных моментов и др.); установление позитивных и конструктивных отношений со сверстниками (через подготовку и проведение ключевых событий); создание ситуации «выбора» и «успеха».

Модуль «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия»

Модуль «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия» может быть реализован через игровую, проектную, познавательную, досуговую деятельности, разноплановое общение со сверстниками и взрослыми:

- беседы и дискуссии «Моя улица», «Мое село: прошлое, настоящее, будущее», «Мой город: прошлое, настоящее, будущее», «Лучшие люди моего села и города», «Памятные места в моем селе и городе», «Музей моего села», «Музеи и театры моего города», «Старинный Верхнеудинск», «Гостеприимная Бурятия», «Герои труда Бурятии», «Герои Великой Отечественной войны-мои земляки», «Моя Армия-моя гордость», «Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои

в наши дни» (Алдар Цыденжапов, Балдан Цыдыпов, Виталий Сукуев, Александр Попов и др.);

-проектная деятельность «Изучаем свой город», «Старый Верхнеудинск: интересный и забавный», «Новый город Улан-Удэ», «Жизнь Этнографического музея: что сохранить, что изменить», «Лучший город Земли», «Язык моего села, моего города», «Геральдика города», «Герб, флаг, гимн Республики Бурятия», «Писатели, поэты, художники Бурятии» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Жители моего города», «Строим мост через Селенгу», «Едем на Байкал», «Строим Байкальскую гавань», «Знакомимся с гостями другой планеты», «Дом Белого старца – Сагаан Убугуна», «Улан-Удэ на колесах», «Жизнь других» и др.

Результат: воспитание у дошкольников привязанности и любви к своему селу, городу, республике, формирование представления о символике города Улан-Удэ, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости столицы Республики Бурятия – Улан-Удэ; воспитание уважения и гордости за соотечественников-героев России, Республики Бурятия, проявивших мужество и преданность Родине.

Модуль «Экскурсии, прогулки, походы»

Экскурсии, прогулки, походы помогают дошкольникам расширить свой личностный и социальный опыт, получить новые знания и смыслы об окружающем мире, социальной, культурной, природной среде. Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие целевые прогулки, тематические, ознакомительные, целевые экскурсии и/или походы выходного дня совместно с родителями и воспитателями в Национальный музей Республики Бурятия (Музей природы, Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, Этнографический музей), Музей геологии, Музей города Улан-Удэ и др. Экскурсии на предприятия, на природу, по городу Улан-Удэ; посещение Мемориального комплекса-сквера «Черный тюльпан», парка «Мемориал Победы»; организация туров по памятникам Героям Великой Отечественной войны, экскурсий в Национальную библиотеку,

Детскую библиотеку им. А. Гайдара, Бурятский драматический театр им. Х. Намсараева, Русский драматический театр им. Н.А. Бестужева, Театр оперы и балета, Детский театр «Ульгэр» и др. Выезды с родителями и педагогами в заповедники Республики Бурятия: Баргузинский, Байкальский, Джергинский; заказники Фролихинский, Кабанский, Алтачейский, Амалатский, Ангирский, Барагханский, Боргойский, Верхнеангарский, Гурульбинский.

Результат: приобретение опыта социально-одобряемого поведения в различных ситуациях, создание благоприятных условий для воспитания у дошкольников инициативы, самостоятельности и ответственности, чувства взаимопомощи и дружбы; формирование интереса, уважения к культуре, памятным и значимым для республики и жителей республики местам.

Модуль «Мой Байкал»

Байкал (бур. Байгал далай) — озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро Евразии, отличающееся уникальным разнообразием флоры и фауны, где большая часть видов животных эндемична. Растительный и животный мир озера Байкал уникальны, служит надежным приютом для трех тысяч видов животных и тысячи растений, которые встречаются только здесь. Безусловно, озеро Байкал-гордость Бурятии и России.

Рекомендуются коллективные и индивидуальные выезды детей с родителями и педагогами на залив Лемасово, в Посольский монастырь; поездки на корабле (катере) по Байкалу. Реализация мини-проектов (природоохранные акции, детское волонтерское движение) «Поможем Байкалу быть чистым и здоровым», «На берегу седого Байкала», «Волшебные песчинки», «Юные защитники природы», «Байкальский вернисаж», «Растительный и животный мир Байкала», «Красная книга Байкала», «Наследие Байкала»; детско-взрослых проектов «Байкал-чудо света», «Посольский монастырь», «Кому поставлен памятник на территории монастыря», «Нептун в гостях у Байкала»; оздоровительный

бег, оздоровительная ходьба босиком по песку, по травке, по байкальским камням, фиточай и др. Изготовление коллективных лэпбуков «Наш знаменитый Байкал», работа с учебно-методическим комплектом «Байкальский сундучок».

Результат: выезды на Байкал (совместно с родителями и педагогами детского сада) формируют в детях дошкольного возраста такие патриотические чувства, как гордость, личная ответственность за сохранение чистоты и уникальности Байкала, этико-эстетические чувства красоты, восхищения природой и Байкалом.

Модуль «Моя страна Россия»

Содержание модуля «Моя страна Россия» может быть реализовано через игровую, продуктивную, познавательную, проектную, досуговую деятельность:

- беседы и рассказы: «История России (элементарное представление)», «Россия. Символы государства», «Москва – столица России», «Государственные праздники», «Чем славится наша Родина», «Города-герои России», «Города трудовой доблести России», «Герои России», «Народы России», «Природа России», «Золотое кольцо России», «Памятники России (памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве, памятник Петру Первому (Медный всадник) в Санкт-Петербурге), Родина-мать на Мамаевом кургане в Волгограде и др.)», «Архитектурные памятники России (Московский Кремль, Собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исакиевский собор и др.)», «Музеи России (Эрмитаж, Третьяковская галерея и др.)», «Разноцветная Россия (художественные промыслы России)», День космонавтики, Международный день защиты детей и др.;

- продуктивная деятельность: декоративная работа (рисование, лепка, аппликация) по мотивам народных художественных промыслов России, создание пейзажных, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, иллюстрирование литературных произведений (сказок, стихотворений, рассказов); конструирование из разных материалов архитектурных памятников России (Спасская башня, Триумфальная арка и др.), традиционных народных кукол и др.;

– проектная деятельность: «С чего начинается Родина», «Как прадеды мир отстояли», «Русские богатыри», «Служу России», «Мы дети твои, Россия», и др.;

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные): «Узнай флаг, герб России», «Путешествие по родной стране», «Хороводы России», «Игры народов России», «Скажи красиво о России», «Собери узор», «Какие праздники ты знаешь?» и др.;

Результат: формирование у детей представлений о государственных символах России (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, воинах-защитниках Отечества, ветеранах Великой Отечественной войны, воспитание уважительного к ним отношения; ознакомление со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, городами-героями и городами трудовой доблести, знаменитыми россиянами, достопримечательностями России; формирование представлений о многонациональности нашей страны о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.

Модуль «Детское волонтерское движение»

Детское волонтерство - активная форма общения в детской субкультуре, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами ситуаций, событий, проектной деятельности, Таким образом, участие детей дошкольного возраста в волонтерской деятельности способствует формированию необходимых в этот возрастной период навыков и умений общения, а также готовности к решению различных социальных задач и способности адекватно реагировать на разнообразные жизненные ситуации, позволит создать в детском коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность как в целом воспитательных воздействий, так и непосредственно оптимизации процесса патриотического воспитания дошкольников. Также волонтерская деятельность ориентирована на продуктивное взаимодействие с родителями, поскольку обеспечивает привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольной образовательной организации.

Данный модуль может быть реализован в разных формах: акции, конкурсы, встречи, дискуссии, мастер-классы, элементарная помощь малышам, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, старшему поколению (бабушкам, дедушкам), представлен в различных мероприятиях «Забота о малышах», «Тепло традиций», «Звездочки добра», «Мы вместе», «Добрые ладошки», «От младших к старшим», «Цветик семицветик», «Я-Лидер», «Дай лапку», «Помоги тому кто рядом», «У природы есть друзья-ты и я», «Ладонь в ладонь», «Окна Победы», «Поездка в деревню» и др.

Результат: формирование активного интереса к волонтерскому движению на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Приобщение дошкольников к активным формам сотрудничества (с учетом специфики возраста) с волонтерскими движениями Бурятии.

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в детском саду при условии ее правильной организации, учитывающей психофизиологические особенности дошкольного возраста, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства надежности, защищенности, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира. Воспитывающее и развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы, как:

- оформление интерьера дошкольной образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, музыкального зала, физкультурного зала, окон, групповых и спальных помещений и др.), периодическая смена (обновление) дидактических, методических материалов, которые могут служить активным средством познавательного интереса и любознательности дошкольников;

- организация и размещение коллективных выставок и персональных выставок творческих работ детей, родителей, педагогов, фотофактов и фотоотчетов интересных событий, прошедших в дошкольной образовательной организации;
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, уголков леса, экологических троп, гольф-площадок и др.;
- оборудование спортивных и игровых площадок, летних театров, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского сада на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;
- организация центров, уголков по интересам, позволяющих детям проявлять свою фантазию и творческие способности и создающих повод для неформального общения воспитателя с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, гимн и др.) детского сада, поднятие и опускание российского флага на территории и в помещении детского сада.

Результат: совместное проектирование и организация (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) развивающей предметно-пространственной среды, активное освоение пространства (территории), личное участие детей в полезном и эффективном обустройстве среды с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Модуль «Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного включения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе

выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Федеральный проект «Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста» в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 1 июля 2022 г. N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» должен быть основным механизмом для разработки программ методической, консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Данный модуль реализуется в контексте следующих видов и форм деятельности: родительские гостиные: «Всё начинается с детства», «Гражданин России воспитывается с малых лет», «Отец и сын. Как воспитать настоящего мужчину»; консультации: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье и в детском саду», «Я, семья, род, народ», «Герои среди нас», «Герои России: простые парни, любящие Отечество»; тренинги с родителями по проблемам гражданского самосознания, патриотизма, нравственного выбора в ситуации внешней угрозы Родине; создание буклетов: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как воспитать маленького патриота», «Растим патриотов своей страны», «Известные люди о воспитании любви к природе»; проведение акций: «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Марш Бессмертный полк», «Я горжусь своей семьей», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Журавли памяти», «Окна Победы», «Чистый участок» и др.

Результат: создание психолого-педагогических условий для эффективного объединения детей, родителей, педагогов в процессе разработки совместных социально-значимых проектов, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах развития, обучения, патриотического воспитания детей.

Примерное планирование работы по патриотическому воспитанию в
дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 квартал	День Знаний	Праздник	сентябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	«Семейные ценности», «Генеалогическое древо»	Тематические вечера		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник		
	День пожилых людей	Досуг		
	День отца	Мастер-класс		
	«К нам приехал детский сад	Игровая деятельность (большая игра)		
	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Спортивный праздник		
	День народного единства	Фестиваль		
	День матери	Досуг		
	«Изучаем свой город»	Проект		

	«Тепло традиций» «Звездочки добра» «Мы вместе»	Волонтерское движение (для малышей, для родителей, для сверстников из детского дома «Малышок»)		
	«Моя улица» «Мое село: прошлое, настоящее, будущее» «Мой город: прошлое, настоящее, будущее» «Лучшие люди моего села и города»,	Беседы, дискуссии, продуктивная деятельность		
	Национальный музей Республики Бурятии (Музей природы, Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, Этнографический музей)	Экскурсии, походы		
2	День героев Отечества	Детская научно-практическая конференция	декабрь-февраль	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

	День Конституции Российской Федерации	Дискуссия/проект		Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	День защитника Отечества	Праздник		
	Новый год	Праздник		
	Рождество	Развлечение		
	Сагаалган	Праздник/проект		
	«Юная Дангина» «Юный Баатор	Смотр-конкурс		
	Масленица	Развлечение		
3 квартал	Готовим подарки мамам своими руками	Продуктивная деятельность	март-май	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	Международный женский день	Праздник		
	Детский театр «Ульгэр»	Выезд вместе с родителями		
	День космонавтики	Большая игра		
	«Место подвигу есть всегда: молодые воины-герои в наши дни»	Совместные детско-взрослые проекты		
	День Победы	Праздник		

	«Самый умный (креативный, добрый, находчивый, смелый, инициативный, сильный, веселый...) ребенок»	Смотры-конкурсы		
4 квартал	Международный день защиты детей	Праздник Смотр-конкурс Детский концерт Флэшмоб	июнь-август	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог Логопед Инструктор по физической культуре Родители
	Знакомство с заповедниками и заказниками Республики Бурятия	Совместные выезды Экскурсии (по месту жительства)		
	День России	Досуг/проект		

	«Россия. Символы государства»; «Москва – столица России»; «Государственные праздники»; «Чем славится наша Родина»	Беседы Рассказы Чтение детской литературы Проекты		
	День семьи, любви и верности	Творческий конкурс		
	День Государственного флага	Акция		
	«Поможем Байкалу быть чистым и здоровым» «На берегу седого Байкала»	Мини-проекты		
	«Семья» «Животный двор» «Мой огород» «Мой сад»	Сюжетно-ролевые игры		

	«Строим птичий двор в саду» «Экологическая тропа на территории детского сада» «Гольф-площадка» «Конструируем летний театр» «Участок детского сада-территория добра» «Умные дворики для детей»	Проектная деятельность		
--	--	------------------------	--	--

Рефлексивно-оценочный компонент

Организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Результаты реализации модели патриотического воспитания детей и молодёжи

- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у детей и молодежи;
- подъем образования, духовной, нравственной, политической и правовой культуры;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации детей и молодежи;
- включение родителей, лиц, их заменяющих в программы и мероприятия патриотической направленности.
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения методов и форм патриотического обучения и воспитания молодежи.
- возрастание степени участия молодежи в общественной и государственной жизни, в регионах, общественных организациях и объединениях;
- повышение эффективности механизма координации деятельности региональных и муниципальных органов и организаций, уже созданных координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

Результативность внедрения и реализации модели патриотического воспитания определяется степенью готовности и устремлением детей и молодежи к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием

сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело служения Отечеству.

Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне дошкольного общего образования

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется в дошкольном возрасте, и включает:

- содержательный компонент: овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни родного народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный: переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе региона;

- деятельный компонент: реализация эмоционально пережитых и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в самостоятельной творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России,

Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне основного общего образования

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне среднего общего образования

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Критерии оценки результативности модели патриотического воспитания

Оценка результативности внедрения и реализации модели патриотического воспитания будет формироваться как интегративная оценка, включающая результативность формирования гражданско-патриотических компетенций дошкольников и обучающихся, а также показатели, оценивающие педагогические условия реализации модели:

- повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);

- наличие проектной деятельности: проекты по конкретным вопросам и проблемам гражданско-патриотического образования (наблюдение, количественный анализ участников).

- проведение мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ);

- совершенствование форм и методов воспитательной деятельности в системе дошкольного и общего образования;

- выпуск методических пособий по реализации программы гражданско-патриотического образования и воспитания;

- вовлечение широкого круга социальных партнеров в процесс патриотического воспитания.

Интегративная оценка эффективности реализации типовой модели патриотического воспитания в Республике
Бурятия

Субъект	Критерий	Показатели оценивания	Индикаторы	Инструменты оценивания
Воспитанники дошкольных образовательных организаций	Эмоциональный	Проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину	Наличие позитивного отношения к семье, детскому саду, родному краю, Родине, проявление к заботе о близких	Наблюдения, игры, беседы, рисунки, вопросы
	Мотивационный	Уровень патриотической направленности личности, цели и установки, определяемые духовно-нравственными запросами и социально-значимыми интересами	Наличие желания выполнять гражданский и воинский долг в будущем, позитивного отношения к Вооруженным силам и правоохранительным органам	Наблюдения, игры, беседы, рисунки, вопросы
	Познавательный	Уровень знаний и представлений о социально-значимой деятельности, осуществляемой на благо	Наличие представления/знание собственной истории (семьи, рода, фамилии); представления об Отечестве,	Наблюдения, игры, беседы, рисунки, вопросы

		Отечества	истории и героических свершениях; представления ребенка о названии страны, своем адресе; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах	
	Ценностно-ориентационный	Степень сформированности взглядов, убеждений и принципов, основанных на осознании приоритетов интересов общества и государства	Испытывает гордость за достижения республики, страны	Наблюдения, игры, беседы, рисунки, вопросы

Педагогический коллектив	Педагогические условия, создаваемые в образовательной организации в области патриотического воспитания	Наличие программы патриотического воспитания	Да/нет	Мониторинговый показатель
		Организация обучения детей по формированию представлений о традициях и истории родного края	Да/нет (наличие в образовательной программе предмета/курса/факультатива по краеведению)	Мониторинговый показатель
		Действующий школьный пресс-центр, осуществляющий сопровождение мероприятий патриотической направленности	Да/нет	Мониторинговый показатель
		Наличие методических пособий по реализации программ патриотического воспитания	Да/нет	Выпуск методических пособий по реализации программ

				патриотического образования и воспитания
Родители/лица их замещающие	Участие родительской общественности в образовательный процесс ОО в области патриотического воспитания	Вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет родительской общественной организации)	Да/нет (наличие в ОО совета/общественной организации)	Мониторинговый показатель
		Вовлеченность родителей (по ОО), включенных в мероприятия патриотической направленности	Количество родителей, включенность в деятельность по патриотическому воспитанию	Мониторинговый показатель
Социальные партнеры	Участие социальных партнеров в	Наличие социальных партнеров, принимающих участие в мероприятиях	Количество социальных партнеров (промышленные предприятия, органы	Документы, подтверждающие социальное

	сфере патриотического воспитания	патриотической направленности	местного самоуправления, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии), принимающих участие в мероприятиях ОО	партнерство с ОО (договоры/соглашения)
		Освещение мероприятий патриотической направленности в СМИ/социальных сетях образовательной организации, районных, республиканских средствах массовой информации	Да\нет (ссылки на публикации в СМИ/социальных сетях)	Наличие ссылок/публикаций

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597582

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024