

Республика Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 «Капитошка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МАДОУ д/с № 113 «Капитошка» г. Улан-Удэ)
670011, г. Улан-Удэ, п. Энергетик, д. 15, т. (факс) 42-92-77, ds_113@govrb.ru

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 29
от 05.10.2021 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 113
«Капитошка»
Серебрякова Л.А. 
Приказ № 340/3 от 05.10.2021 г.



Положение о внутренней оценке качества образования в МАДОУ д/с № 113 «Капитошка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ № 113 «Капитошка» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Направления ВСОКО.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценка подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОУ;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения ОПП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

2.1. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды(РППС);

- финансово-экономических условий.

2.3. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуре ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

- наличие и эффективность функционирования системы планирования контроля образовательной деятельности.

2.4. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.4.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.4.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.5. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 3.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 1.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 2. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в октябре и мае.

3.10. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля:

- раздают родителям воспитанников заполнения анкеты (приложение 4);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и представляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1-3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО.

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

5. Документация ВСОКО.

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ д/с №113 «Капитошка».

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки старший воспитатель готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ОО ДО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящем положении не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативно - правовая база федеральных и(или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1.Наличие документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ч.3, п.1)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	

2.Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Соответствие формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.17) «Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования»	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	2.2. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей,	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п. 2.2, п. 2.5) «Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	компенсирующей)					
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы (далее программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ч.9; ст.12, ч.1 и5); ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	2.3.1. Наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11)	Анализ документов	Имеются /не имеются	
	2.3.2. Наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательны	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.9)	Анализ документов	Имеются /не имеются	

	Х отношений					
	2.3.3. Соответствие структуры разделов Программы ФГОС ДО:	Основная образова- тельная программа дошкольно го образова- ния	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.1)	Анали- з докуме- нтов	Соответс- твует / не соответс- твует	
	Наличие в целевом разделе: Пояснительная записка, включающая:	Основная образова- тельная программа дошкольно го образова- ния			Имеется / не имеется	
	- цели и задачи реализации Программы;	Основная образова- тельная программа дошкольно го образова- ния			Имеется / не имеется	
	принципы и подходы к формированию Программы;				Имеется / не имеется	
	-значимые для разработки и реализации Программы характеристики ,в том числе характеристик и				Имеется / не имеется	
	особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;					
	-планируемые результаты освоения Программы.				Имеется / не имеется	
	Наличие в содержательно м разделе:	Основная образова- тельная	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.2)	Анали- з докуме	Имеется / не имеется	

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	программа дошкольного образования		н тов	Имеется / не имеется	
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				Имеется / не имеется	
- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития у детей				Имеется / не имеется	
Наличие в организационном разделе:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.3)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
- материально-техническое обеспечение Программы				Имеется / не имеется	
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		ФГОС ДО (р.2, п.2.12)		Имеется / не имеется	
- распорядок и (или) режим дня				Имеется / не имеется	
- особенности традиционных событий, праздников,					

	мероприятий					
	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
	2.3.4. Наличие в краткой презентации основной образовательной программы:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.13)			
	- возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей сОВЗ					
	- используемые примерные образовательные программы					
	- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
	2.4. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ч.7, ч.9,ч.10)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	

	2.4.1. Направленность обязательной части на развитие воспитанников в взаимодополняющих областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии)	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.5, п.2.9)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	2.4.2. Наличие	Основная	ФГОС ДО (р.2,	Анализ	Соответствует	
	части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания; парциальных образовательных программ, методик, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных	образовательная программа дошкольного образования	п.2.11.2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;	документов	уд / не соответствует	

	БХ отношений)					
	2.4.3. Соответствие содержания Программы следующим аспектам образователь ной среды для ребенка дошкольно го возраста:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.8)	Анализ документов	Соответствует / не соответствует	
	- предметно-пространственная развивающая образовательная среда				Соответствует / не соответствует	
	- характер взаимодействия со взрослыми				Соответствует / не соответствует	
	характер взаимодействия с другими детьми				Соответствует / не соответствует	

	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому				Соответствует / не соответствует	
	2.4.4. Учет возрастных	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.1, п.1.3; р.2, п.2.1)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	и индивидуальных особенностей воспитанников в при разработке содержания основной образовательной программы и видов деятельности:	Основная образовательная программа дошкольного образования		тов		
	- учет возрастных особенностей воспитанников				Имеется / не имеется	
	- учет индивидуальных особенностей воспитанников				Имеется / не имеется	
	2.4.5. Наличие содержания коррекционной работы:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.2, п.2.11.2)	Анализ документов	Имеется / не имеется	
	- наличие содержания коррекционной работы и (или) инклюзивного образования				Имеется / не имеется	
	- соответствие содержания коррекционной работы требованиям ФГОС ДО				Соответствует / не соответствует	

3.Содержаниеи структура дополнительных образовательн ых программ	3.1. Наличие лицензии на осуществлени е образовательн ой деятельности по дополнительн ым общеобразова тельным программам	Лицензия на осуществл ение образовате льной деятельнос ти	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.91, ч.1 и 4)	Анали з докуме нтов	Имеется / не имеется	
	- соответствие содержания дополнительн ых общеобразова тельных программ их направленност и	Дополните льные образовате льные программ ы	«Порядок организации деятельности по дополнительн ым общеобразова тельным программам (п.9)		Соответс твует / не соответс твует	
	- соответствие формы обучения, количества воспитаннико в в объединения х, возрастных категорий,				Соответс твует / не соответс твует	
	продолжитель ности занятий в зависимос тиот направленнос ти дополнительн ых общеобразова тельных программ , Положен июоб оказании платных образовательн ыхуслуг в ДОУ					

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объект оценки	Показате ль	Анализиру емые документы	Нормативно- правовая база федеральных и (или) органов исполнитель ной власти субъекта РФ, осуществляю щих управление в сфере образования, дошкольной образовательн ой организации	Оценоч ные действи я	Значени е показате лей
1	2	3	4	5	6
1. Количество воображающихся по образовательн ым программам дошкольного образования	*1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательну ю программу дошкольного образования, в том числе:		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследова ния образовательн ой организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности	Анализ докуме нтов	
	*1.1.1. В режиме полного дня (12 часов)			Анализ докуме нт ов	
	*1.1.2. В режиме кратковременн ого пребывания (5 часов)			Анализ докуме нтов	
	*1.1.3. В форме семейного образования с психологическ им сопровождение м на базе ДООУ			Анализ докуме нтов	

	*1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет		образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Анализ документов	
	*1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет			Анализ документов	
	*1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги			Анализ документов	
	присмотра и ухода:				
	*1.4.1. В режиме полного дня (12 часов)			Анализ документов	
	*1.4.2. В режиме кратковременного пребывания (5 часов)			Анализ документов	
	*1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников в с ограниченных возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
	*1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом			Анализ документов	

	развитии				
	*1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Анализ документов	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Анализ документов	
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения дошкольного образования		ФГОС ДО	Анализ документов	
	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ	Анализ документов	

			министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательн ой организации, подлежащей самообследов анию»		
--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативно - правовая база федеральных и(или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования , дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателя
1	2	3	4	5	6
1 Кадровые условия реализации и основной образовательной программы дошкольного образования	*1.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Анализ документов	
	*1.1.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организаций»	Анализ документов	
	*1.1.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогический		а образования и науки Российской Федерации	Анализ документов	

направленност и (профиля)		от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образователь но й организации, подлежащей самообследо ванию»		
*1.1.3. Численность/удель ныйвес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональ ное образование			Анализ документ ов	
*1.1.4. Численность/удель ныйвес численности			Анализ документ ов	
педагогических работников, имеющих среднее профессиональ ное педагогической направленност и (профиля)				
*1.2. Численность/удель ныйвес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационна я категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			Анализ документ ов	
*1.2.1. Высшая квалификацион наякатегория			Анализ документ ов	

	*1.2.2. Первая квалификационная категория			Анализ документов	
	*1.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			Анализ документов	
	*1.3.1. До 5 лет			Анализ документов	
	*1.3.2. Свыше 30 лет			Анализ документов	
	*1.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			Анализ документов	
	*1.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			Анализ документов	
	педагогических работников в возрасте от 55 лет				

*1.6. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Документы образовательной организации, содержащие информацию о квалификации сотрудников в образовательной организации		Качественный анализ	
*1.7. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Документы образовательной организации, содержащие информацию о квалификации сотрудников в образовательной организации	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Министерств	Количественный анализ	

	*1.8. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		а образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Количественный анализ	
	*1.9. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Анализ документов	
	*1.9.1. Музыкального руководителя			Анализ документов	
	*1.9.1. Музыкального руководителя			Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*1.9.2. Инструктора по физической культуре			Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*1.9.3. Учителя-логопеда			Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*1.9.4. Логопеда			Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*1.9.5. Учителя-дефектолога			Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*1.9.6. Педагога-психолога			Анализ документов	Имеется/ не имеется
2 Психологические условия реализации и основной образовательной программы дошкольного	2.1. Организация деятельности следующих педагогических работников:			Анализ документов	
	*2.1.1. Учителя-логопеда	План работы		Анализ документов	Имеется/ не имеется
	*2.1.2. Педагога-психолога	План работы		Анализ документов	Имеется/ не имеется

образован ия					
3 Развиваю щая предметно - пространст венна я среда	3.1. Обеспечение реализации различных образовательн ых программ	Образовате ль ные программы (организац ионный раздел)	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется
	3.2. Учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей	Образовате ль ные программы (организац ионный раздел)	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется
	*3.3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчетена одного воспитанника		Приказ Министерст ва образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №		
	*3.4. Площадь помещений для организации дополнительных		462 «Об утверждении порядка проведения самообследо вания		

	видов деятельности воспитанников		образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»		
	*3.5. Наличие физкультурного зала				Имеется/не имеется
	*3.6. Наличие музыкального зала				Имеется/не имеется
	*3.7. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке				Имеется/не имеется
	*3.8. Наличие спортивной площадки на территории ДОУ				Имеется/не имеется
4 Материалы о технических условиях	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют

	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями развития детей	Сертификаты соответствия	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют/не соответствуют
5. Финансовые условия	5.1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной	Данные ВСОКО по приложению 3, показатели 1-4	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/не имеется
	программы дошкольного образования				
	5.2. Обеспечение реализации обязательной части Программы	Данные ВСОКО по приложению 1	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/не имеется
	5.3. Обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Данные ВСОКО по приложению 1	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/не имеется

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Уважаемые родители!

Просим Вас выразить своё мнение о качестве работы дошкольного учреждения, которое посещает Ваш ребёнок. Будем признательны Вам, если Вы поясните свои ответы и выскажите пожелания.

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?

Да Нет

2. Удовлетворены ли Вы уходом и отношением к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?

Да Нет

3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями?

Да Нет

Поясните ответ, выскажите пожелания

4. Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?

Да Нет

5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы дошкольной образовательной организации?

Да Нет

Если «Да», в чём предмет недовольства?

<i>Питание</i>		<i>Материальное оснащение группы</i>	
<i>Мед. обслуживание</i>		<i>Благоустройство территории</i>	
<i>Режим дня</i>		<i>Стабильность и профессионализм кадров</i>	
<i>Обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, взрослыми</i>			

6. Предоставляется ли Вам право присутствовать в разные режимные моменты и наблюдать деятельность детей?

Да Никогда Редко

7. Является ли для Вас дошкольная образовательная организация источником поддержки вашей компетентности как родителя?

Да Нет

Если «да», назовите, пожалуйста, должности специалистов ДОО, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста

8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши образовательные инициативы, пожелания?

Да, постоянно Никогда Иногда

9. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Да Нет

Благодарим Вас за искренность и отзывчивость!

Ключ к анализу данных.

Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 1,2,3,4,5 указывает на степень удовлетворенности родителей образовательной работой с детьми.

Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 6,7,8,9 указывает на уровень авторитета образовательной организации как источника поддержки компетентности родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023