

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 113 «Капитошка»  
Серебрякова Л.А.



## **Программа развития**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г.Улан-Удэ на  
2019-2022гг.

Принята общим собранием трудового коллектива  
МАДОУ № 113 «Капитошка»

Протокол №17 от 16 октября 2018 года

Улан-Удэ  
2018 г.

## **Содержание Программы развития**

Раздел 1. Паспорт Программы развития ДООУ

Раздел 2. Введение

Раздел 3. Справка-информация о ДООУ

Раздел 4. Анализ потенциального развития ДООУ

4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

4.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.4. Содержание образовательной деятельности

4.5. Результативность образовательной деятельности

4.6. Методическая и инновационная деятельность

4.7. Кадровое обеспечение

Раздел 5 Маркетинговый анализ внешней среды

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

5.2. Анализ образовательной деятельности партнёра

6.0. SWOT- анализ оценки потенциала развития.

7.0. Результаты оценки эффективности реализации программы за 2015-2018 годы

8.0. Оптимальный сценарий развития

8.1. Концепция развития

9.0. Цель и задачи развития ДООУ

9.1. Миссия ДООУ. Имиджевая характеристика развития ДООУ

9.2. Механизмы реализации программы (направления развития)

## Раздел 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ №113 на 2019-2022г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;</p> <p>-Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>-Приоритетный национальный проект «Образование»;</p> <p>-Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>-Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 26 июля 2013 г. № 29-3 (с изменениями на 07.07.2017)</p> <p>- Муниципальная целевая программа «Развитие Образования г.Улан-Удэ (с изменениями на 10.05.2017) – подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования на 2014–2019 гг.»</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).</p> <p>- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(СанПиН 2.41.2660-10). Изменение к санитарно-эпидемиологическим требованиям, к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях с изменениями и дополнениями 2.4.1.3049-103</p> <p>- Устав МАДОУ №113</p>

	- Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ №113
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2021гг
Заказчик Программы	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №113 «Капитошка» г. Улан-Удэ
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 113 «Капитошка» г. Улан-Удэ
Учредитель Программы	Комитет по образованию города Улан-Удэ. Нормативно - правовые основы деятельности МАДОУ №113 «Капитошка»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ.	Серебрякова Людмила Альбертовна – заведующая МАДОУ № 113 «Капитошка»; -Телефон 8(3021) 42-92-72 -E-mail:kapi113@mail.ru -Официальный сайт ДОУ: <a href="http://kapitoshka113.ru">http://kapitoshka113.ru</a>
Рабочая группа	Заведующий МАДОУ №113 – Серебрякова Л.А. Старший воспитатель- Мухина И.В. Педагог-психолог – Кузьминова Н.В.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе
Цели Программы	1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы	1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования. 2.Создать единое образовательное пространство,



	<p>стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно –коммуникационных технологий, интерактивных систем.</p> <p>3. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях внедрения ФГОС, через использование шкал ECERS, как один из эффективных способов влияния на качество дошкольного образования и обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ.</p> <p>6. Расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей с ОВЗ</p> <p>7. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>8. Продолжить взаимовыгодное сотрудничество социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Направления Программы	<p>1. Обеспечение доступности образования.</p> <p>2. Обеспечение качества образования.</p> <p>3. Обеспечение эффективности работы ДООУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019–2022годы в три этапа.</p> <p>1-й этап –подготовительный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>–создание условий(кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации</li> </ul>

	<p>мероприятий в соответствии с Программой развития; –начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап – практический (2020–2021гг.): –апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; –постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; –периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; –коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итоговый (2021-2022 г.): –реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; –анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг</p> <p>Внедрение в образовательную практику современных информационных коммуникативных технологий</p> <p>Увеличение качества образовательного процесса</p> <p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Основные механизмы	<p>-ежегодно:</p> <p>-анализ годового плана работы организации;</p>

мониторинга реализации программы	-периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы на сайте
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания

## Раздел 2 - ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ №113 «Капитошка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **Раздел 3 СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**

**3.1. Полное название ОО** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

- **Сокращенное наименование** – МАДОУ №113 «Капитошка»
- **Юридический адрес** – 670011, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 15
- **Телефон** - 42-92-72; 42-72-77
- **Электронный адрес ДОУ (e-mail):** kap113@mail.ru
- **Официальный сайт ДОУ:** <http://kapitoshka113.ru>
- **Учредитель** – МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия №, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, от года, срок действия лицензий бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 03 № 001640935, ИНН 032311967; КПП 0323010001
- Свидетельство о регистрации права Управления государственной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по республике Бурятия, повторное, взамен свидетельства № 508067, серия 03-АА от 19 мая 2009г. дата выдачи: 30.03.2012г.
- Лицензия на осуществления образовательной деятельности от 11.03.2016г. серия 03ЛО1 №0001094
- 

#### **Администрация ДОУ:**

- Заведующая МАДОУ – Серебрякова Людмила Альбертовна.
- Старший воспитатель – Мухина Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория;
- Заместитель заведующей по АХЧ – Трифонова Светлана Михайловна



-Финансирование – бюджетное

**Режим работы:** 10,5 часов: 7.15 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни; и 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ №113 «Капитошка» укомплектован полностью. Имеет два корпуса : Энергетик 15 и Энергетик 36

-Количество групп – 17.

## **Анализ потенциала развития ДОУ**

### **4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Улан-Удэ №113 «Капитошка».

МАДОУ №113 «Капитошка» реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и осуществляет воспитание и развитие детей от 2 до 7 лет в 17 группах. Численный состав контингента воспитанников – 637 детей по комплектованию и 50 детей в группах кратковременного пребывания.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Капитошка» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность № от 11.03.2016г. серия 03ЛО1 №0001094

МАДОУ «Капитошка» реализует Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, Программой «Тропинки» В.Т. Кудрявцева, региональной программой «Экологическими тропами Бурятии» авторов Сысюк Т.П., Серебряковой Л.А., Мухиной И.В., Кузьминовой Н.В., которые определяют содержание образовательной деятельности.

В образовательном процессе комплексно используются современные цифровые образовательные ресурсы и ресурсы среды Интернет. Воспитатели владеют новыми способами организации учебной деятельности, реализуются мини-проекты, направленные на формирование исследовательской, проектной, коммуникативной культуры дошкольников.

## 4.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование
Заведующий	Серебрякова Людмила Альбертовна	высшее
Заместитель заведующего по АХЧ	Трифонова Светлана Михайловна	
Старший воспитатель	Мухина Ирина Владимировна	высшее

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения МАДОУ №113:

В ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и другие. Контроль проходит регулярно и гласно.

### 4.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников составляет 637 человек.

### 4.4. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 113 «Капитошка»:

**физические качества** – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

**интеллектуальные качества** - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший

необходимыми умениями и навыками;

**личностные качества** - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, мониторинга, беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результатом осуществления процесса воспитания и образования явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

### **Количественный анализ анкет удовлетворенности качеством образовательного процесса в МАДОУ №113 «Капитошка» (результаты в %)**

<b><i>Удовлетворенность материально-техническими условиями для реализации образовательного процесса</i></b>	
Удовлетворены	98
Не удовлетворена	2
<b><i>Удовлетворенность уровнем профессиональной компетенции (квалификации) педагогов ДООУ</i></b>	
Удовлетворены	98
Не удовлетворена	2
<b><i>Удовлетворенность созданию условий для игры и развития ребенка</i></b>	
Удовлетворены	97
Не удовлетворена	3
<b><i>Удовлетворенность санитарно-техническим состоянием ДООУ</i></b>	
Удовлетворены	100
Не удовлетворена	0
<b><i>Удовлетворенность проведением музыкальных, спортивных и развлекательных мероприятий</i></b>	

Удовлетворены	97
Не удовлетворена	3
<i>Удовлетворенность спектром кружков, студий, секций дополнительного образования в ДООУ</i>	
Удовлетворены	92
Не удовлетворена	8
<i>Удовлетворенность работой ДООУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников</i>	
Удовлетворены	98
Не удовлетворена	2
<i>Удовлетворенность взаимодействию администрации и педагогов с родителями</i>	
Удовлетворены	97
Не удовлетворена	3

#### **4.5. Содержание образовательной деятельности**

В МАДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования. В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование, клубный час.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду. В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МАДОУ.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

#### **4.6. Методическая и инновационная деятельность**

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе международных, российских, региональных, городских конкурсов, фестивалей, семинаров.
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

#### **4.7. Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют:

заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды,

педагог дополнительного образования, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДОУ – 31 человек.

Педагогический состав:

Воспитатели – 23 человека

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед – 2 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при БРИОП.

#### **5.0. Маркетинговый анализ внешней среды**

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## **Требования к компетенциям выпускника ДОУ**

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
  - Эмоционально-комфортное состояние

## **Требования к условиям в образовательном учреждении**

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ДООУ; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий; обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 5.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного



потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

### **Социальными партнерами детского сада являются:**

#### **1. Школа № 57 пос. Энергетик**

Основная цель взаимодействия ДООУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.

Основная задача подготовки детей к школе:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

Формы взаимодействия со школой:

- взаимопосещения уроков в первом классе и занятий в выпускной подгруппе ДООУ;
- совместные мероприятия- мастер-классы, соревнования, праздники, походы и т.д.
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДООУ: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

#### **2. Поликлиника № 3**

Формы взаимодействия

- проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников;
- совместная с ДООУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- консультационная работа с педагогами и родителями;
- контроль за выполнением в ДООУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий.

### 3. Национальный Музей Бурятии

#### Формы взаимодействия

- посещение тематических выставок, экспозиций
- мастер-классы
- конкурсы, выставки

### 4. Республиканская детско-юношеская библиотека

#### Формы взаимодействия

- обзор детской литературы для родителей;
- подбор специальной, справочной литературы, заказ книг по библиотечному коллектору для педагогов и родителей;
- совместные праздники, викторины для детей;
- мастер-классы

### 5. Радио Сибирь

#### Формы взаимодействия

- участие в радиопередачах, посвящённые праздничным датам
- интервью

### 6. Детская школа искусств

#### Формы взаимодействия

- проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок;
- участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

#### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, - Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Проектная культура большинства педагогов находится на низком уровне. При разработке и реализации проектов не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

### ***Перспективы развития:***

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

- Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Рост количества родителей, интересующихся воспитанием и развитием детей.

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### ***Формы взаимодействия***

- проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок;
- участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

### ***Проблемы:***

Исходя из результата деятельности ДОО определяется ряд актуальных проблем :

- ❖ При адаптации детей- ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад
- ❖ Нежелание некоторых родителей принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детей.
- ❖ Недостаточный уровень профессионализма у отдельных воспитателей

**6.0. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ** (метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации). Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), благоприятные возможности (opportunities), риски (threats)

### **Проблемный анализ качества деятельности МАДОУ**

По итогам анализа содержания отчётов и материалов самообследования за 2015-2018 гг. можно выделить ключевые направления развития МАДОУ на период до 2022 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы МАДОУ
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов МАДОУ.

### **Внутренний анализ МАДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона деятельности ДООУ</b>	<b>Слабая сторона деятельности ДООУ</b>
1	Система управления ДООУ	Квалифицированный административно управленческий персонал	Смена педагогического коллектива: выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком, пополнение коллектива молодыми кадрами
2	Предметно-пространственная среда учреждения	Наличие оборудования в предметно-пространственной среде ДООУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности модульных и парциальных программ	Пополнение центров пространственной среды ДООУ в группах
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий	Профессиональная

		для повышения квалификаций педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО
5	Учебно-методическое обеспечение	Специалисты и педагоги обеспечены необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения

#### Внешний анализ среды

№ п/п	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети; удовлетворённость родителей работой ДОУ; рост семей, которые взаимодействуют с ДОУ; рост числа семей активно участвующих в жизни ребёнка и учреждения.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребёнка; Рост числа семей, де возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребёнка. изменений социальных потребностей и возможностей семей;



			недостаточное готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственн ые формы управления.
2	Система образования	Потребность образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечить качественным образованием, готовым обеспечить качественным образованием	Недостаточное финансировани е системы образования
3	Социально- экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодны х моделей работы
4	Регион	Финансирование государственного задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ДОУ
<b>Оценка актуального состояния потенциала ДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Конкурентоспо собность ДОУ	- Психологическ	-Привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам	- Нестабиль

<p>Удовлетворённость родителей</p>	<p>ое напряжение; - Переукомплектованность воспитанникам и может привести к снижению качества образования и создать угрозу для их жизни и здоровья; -Объективное ухудшение здоровья, поступающих в МАДОУ детей отрицательно влияет на получение ими качественного образования. -затруднение педагогов в проектировании и индивидуального образовательного маршрута дошкольников</p>	<p>детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; взаимодействие с БРИОП; -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>ная экономическая ситуация в стране - Недостаточная готовность и включение родителей и управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
------------------------------------	---	---	--

### Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- приведение локальных актов МАДОУ в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАДОУ
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала МАДОУ;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **7.0. Результаты оценки эффективности реализации программы за 2015-2018 годы**

На первом этапе реализации Программы развития МАДОУ на 2015-2018 были проведены работы, связанных с организационно-методическим обеспечением, обучением, осуществление комплекса основных мероприятий, обеспечивающих движение основных показателей программы, обсуждение промежуточных результатов.

На втором этапе реализации Программы развития были завершены реализации мероприятий, анализ, обобщение, выводы, распространение опыта работы по основным направлениям программы.

Целевые индикаторы и показатели достижения поставленных целей и задач по годам были решены на третьем этапе реализации Программы развития.

### **В ходе реализации Программы достигли следующие результаты:**

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Основными направлениями совершенствования инновационного развития дошкольного образовательного учреждения с 2015 по 2018 годы являлось:

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями

федеральной образовательной политики.

3.Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы.

4.Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.

5.Развитие кадрового потенциала.

6.Сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.

## **8. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы

работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

### 1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

### 2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

Целевые ориентиры:

- Получение объективной информации о состоянии качества образования;
- Определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- Разработка методических материалов по оценке качества образования;

### 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников;
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и

профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей;

- Повышение медико-психолого-педагогической, валеологической компетентности всех участников образовательного процесса;  
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

#### 4. Создание условий для успешной социализации воспитанников

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций;
- мотивирование воспитанников на создание детских проектов патриотической тематики

#### 5. Обеспечение профессионального роста педагога.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Соответствие профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н
- Предоставление педагогическим работникам возможности для творческой самореализации



## 6. Совершенствование инфраструктуры ДООУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДООУ
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов
- Организация эффективного взаимодействия ДООУ с семьей и организациями социальной сферы
- Информатизация образовательного процесса ДООУ
- Информирование родительской общественности о работе ДООУ в сети интернет

### 8.1. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

## *Модель выпускника ДОУ*

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Цель и задачи развития ДОУ №113 «Капитошка»**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования.
2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных технологий, интерактивных систем.
3. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, через использование шкал ECERS, как один из эффективных способов влияния на качество дошкольного образования и обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей с ОВЗ
7. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
8. Продолжить взаимовыгодное сотрудничество социального партнерства с

учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Миссия МАДОУ №113**

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Миссия дошкольного учреждения:

- **по отношению к воспитанникам** – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- **по отношению к родителям** - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- **по отношению к социуму** – в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

### **Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:**

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –

речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### Механизм реализации Программы развития

Показатель	Методы	Ответственные
Активность педагогов в инновационной деятельности, компьютеризация образовательного процесса	Анализ деятельности педагогов, создание личных сайт-страниц педагогов, анкетирование	Заведующий, старший воспитатель
Удовлетворённость родителями образовательного процесса и уровнем психологического комфорта	Анкетирование, опрос на сайте детского сада, форма обратной связи на сайте, введение электронной системы голосования в образовательном и диагностическом процессе;	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Экспериментальная деятельность, направленная на разработку эффективных способов решения современных проблем образования	Стабильная и результативная деятельность по сетевой экспериментальной площадке ФИРО на тему «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» через форму промежуточных отчётов	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Совершенствование предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса	Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности,	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	пополнение программно-методического материала и дидактического материала, разработать и реализовать индивидуальные программы для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающие программы	
Мероприятия, направленных на повышение качества образовательной деятельности ДОУ.	Организовать деятельность учреждения, направленную на формирование положительной оценки образовательной деятельности, повышение качества предоставляемых услуг и уровня удовлетворенности у получателей образовательных услуг.	Заведующий, старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ, использование в работе мастер-классов, проектов	Старший воспитатель
Участие в семинарах, конференциях, мероприятиях по обобщению опыта	Методические рекомендации, выступления на методических мероприятиях, семинарах, в конкурсах, выставках, СМИ	Заведующий, специалисты, старший воспитатель, воспитатели
Реализация инновационной образовательной программы «Тропинки» В.Т.Кудрявцева	Размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении семинаров и конкурсов.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.	Налаживание связей с социальными партнёрами способствуют повышению имиджа учреждения; обеспечит возможность для информирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023