



Педагогические технологии

Система социализации дошкольника включает педагогические технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Это

«Клубный час» ; Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. У каждого ребёнка свои фишки, которые помогают контролировать поведение. При нарушении правил фишки забираются.

-Цель:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста,
- формировать умение проявлять инициативу, планировать свои действия



«Ситуация месяца»

Это образовательные события, праздники по завершающим темам.

Каждую ситуацию дети проживают в течение одного месяца, иногда и более в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.

Цель: *Способствуют расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.*



-«Проблемная педагогическая ситуация»;

-Цель: самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

«Нет кисточек, а надо нарисовать картину пейзажа» «Бабушка потеряла внучку», «Воспитатель заболел», «Незнакомый предмет на детском участке» , «Не хватило стула в группе» , «Разбросанные игрушки»и др. Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют. Вторая часть— разработка сценария.



- **«Социальная акция»** это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Например мы помогали детям детского дома, также собирали вещи, продукты и сдали их в Посольский монастырь для нуждающихся. Такие акции дают первые ростки милосердия и сострадания у маленького человека.



- **«Ежедневный рефлексивный круг»** Задачи: сплочение детского коллектива;
 - формирование умения слушать и понимать друг друга;
 - формирование общей позиции, правил относительно различных аспектов жизни в группе;
 - обсуждение планов на день, неделю, месяц;
 - развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин, в старших до 15 минут. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку, поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два- три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.



-« Дети-волонтеры »; Задачи :

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

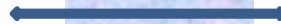
-В каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, разучить с ними стихотворение.

-«Развивающее общение». Это самостоятельное решение конфликтов детьми.

Навыки правильного поведения понижают степень конфликтности группы. Если конфликт произошёл из-за какого-то предмета, этот предмет на время поиска решения следует изъять и положить на видное место, сказав, что вернете его сразу же, как только дети договорятся между собой. Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении этой технологии.



ВОЛШЕБНЫЙ ТЕЛЕФОН



Это одна из педагогических технологий программы «Тропинка» В.Т. Кудрявцева

Волшебный телефон позволяет снимать стрессы у детей, он имеет обратную связь того, чему мы учим, помогает понять проблемы каждого ребёнка. Дети говорят персонажу то, что они не говорят ни родителям, ни друзьям. Волшебный телефон позволяет поговорить от значимого персонажа, что очень важно для ребёнка. Например ребёнок просто живёт персонажем человек-паук или лунтик, и вдруг этот персонаж с ним разговаривает, но при этом советует, как поступить правильно. Это очень сильно воздействует на детей. Телефон работает 2-3 раза в неделю в определённое время (например после сна).

Технология **«Волшебный телефон»** позволяет решать следующие задачи:

- Развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- Понять, что волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю или родителю;
- От имени персонажа дать ребёнку позитивную инструкцию поведения;
- Своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.





Воспитатель выясняет, какие любимые персонажи есть у ребёнка(лунтик, человек-паук, и т.д.)Затем предварительно узнаёт о проблеме ребёнка. В группу вносится телефон, (заранее детям пояснили, что у них теперь есть телефон, по которому они могут звонить)по которому педагог предлагает позвонить ребёнку своему любимому персонажу и предложить поговорить с ним. На другом конце телефона находится педагог, который голосом любимого персонаж начинает диалог.

Что главное в работе по данной технологии?

1 Создать благоприятные условия: шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон.

2 Огромное значение имеет личность ведущего «Волшебного телефона». Наиболее подходит для этой деятельности психолог ДОО, но им может быть и воспитатель, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в области детской психологии;**
- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;**
- наличие у взрослых актёрских способностей;**
- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребёнком информации, но вместе с тем умение донести до воспитателя и родителей её смысл, если это необходимо для коррекции развития ребёнка.**



Спасибо за
ВНИМАНИЕ

