

**Отчет по коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с
ОВЗ
педагога - психолога за 2021-2022 учебный год**

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское.

Диагностическое направление работы

При проведении комплексного обследования дошкольников я использовала следующие диагностические методики и методические рекомендации: диагностический материал по определению уровня познавательного развития детей: Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по отклонениям развития»; Н. Д. Денисова «Психодиагностика в дошкольных учреждениях».

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие психомоторной сферы;
- развитие психических функций.

Коррекционно-образовательное направление работы

При планировании образовательного процесса я опиралась на следующую литературу:

программно-методическое обеспечение:

№ п/п	Название	
1.	Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска».	И.И. Татарникова
2.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР.	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко
3.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	А.В. Черняева
4.	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	И.В. Ковалец
5.	Занятия для детей с задержкой психического развития.	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
6.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Е.А. Стребелева
7.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева
8.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Алябьева
9.	«Слушать интересно»; «Зоя сова»	Е.А. Сухова
10.	Нейропсихологические занятия с детьми.	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
11.	«Жизненные навыки для дошкольников» занятия – путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО.	С.В. Кривцова
12.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Н.Ю. Куражева
13.	«Комплексная программа развития интеллекта» 5-7 лет	А.С. Пономаренко

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

	2021-2022 учебный год					
	начало года			конец года		
Познавательные процессы	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	-	30%	70%	20 %	50%	30%
мышление	-	40 %	60 %	20%	60 %	20%
внимание	-	50 %	50 %	20%	50 %	30 %
память		20 %	80 %	30 %	30 %	40%
речь	-	30 %	70%	-	30%	70%

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти.

В 2021-2022 учебном году - наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

Консультативно-просветительское направление работы

Работа с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других специалистов МАДОУ.

Моя совместная работа с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре способствовала более успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОВЗ.

Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков. Рекомендовала воспитателям дидактический материал для закрепления знаний, умений и навыков ОВ.

Работа с родителями

Достигнутые успехи моих воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами.

Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью детско-родительского клуба «Пчелка» различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, тренинги, игротерапия на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023