

Проект
«Звёздный мир»
(по работе с одарёнными детьми)



Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта.

Все дети от природы талантливы. В каждом мальчике и каждой девочке скрывается художник и наша задача – дать проявиться скрытым способностям малыша.

Ребенка окружает огромный незнакомый мир. Окружающая природа становится источником художественного обучения ребенка, подсказывает сюжеты для рисунков. Раскрыть, чем наполнена жизнь, научить отображать в рисунке ее оттенки необходимо с дошкольного возраста. Конечно, не все дети станут художниками – но время, когда они могут свободно творить, когда формируется эстетическое мировосприятие, очень ограничено. Только в детстве изобразительная деятельность является ведущей линией развития личности. Проблема развития способностей дошкольников находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. ФГОС дошкольного образования ставит в центр внимания ребёнка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. Одним из ведущих направлений развития детей является художественно-эстетическое, в которое входит образовательная область «Художественное творчество». Она включает в себя развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности и приобщение детей к искусству.

Проблема художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста средствами искусства получила свое отражение в современных исследованиях. В работах Т. Г. Казаковой, Т. Н. Дороновой, Лыковой И.А. представлены средства, формы и методы художественно-эстетического развития детей, позволяющие создать условия для формирования эстетического опыта дошкольников разных возрастов. Кроме того, авторы отмечают, что в формировании художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, одну из важных ролей играет живопись. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности - всё это способствует расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. В то же время,

проблему развития творческих способностей детей дошкольного возраста невозможно успешно решить без формирования единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья», так как основы художественно-эстетической культуры, первый опыт общения с прекрасным, в том числе и с произведениями живописи, закладывается именно в семье.

Инновационность проекта: создание инновационной модели образовательной среды, наполненной на развитие детской художественной деятельности, побуждающей ребенка к творчеству и развитию одаренности.

1 этап - подготовительный

Цель - создание инновационной модели образовательной среды для развития художественно – творческих способностей; выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в художественно-эстетической деятельности. Создать условия для наиболее полного раскрытия творческого потенциала ребёнка

Задачи:

1. Организация новых видов деятельности в работе с детьми:
 - Встреча с носителями высших образцов опыта в художественной деятельности;
 - мастер - классы с сотрудниками Национального музея Бурятии, организация вернисажа картин (сотрудничество с музеями города, экскурсии)
 - Прогулки - пленэр.
2. Включение родителей в совместную практическую деятельность, поддержка и сопровождение одаренных детей

Задачи проекта:

Для детей

- Усвоить знания о живописи, его жанрах и особенностях;
- Научиться понимать язык изобразительного искусства;
- Научиться давать эмоционально – личностную оценку произведению;
- Совершенствовать технические навыки изображения;

- Закрепить приемы рисования различными изобразительными материалами.
- Учить выразительно читать художественное произведение перед слушателями
- Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, как к источнику знаний.

Для родителей

- Участвовать в разных конкурсах и выставках
- Создавать благоприятные условия для развития личности ребенка;
- Создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.
- Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Для педагога

- Развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал;
- Разработать серию практических занятий, направленных на развитие художественно – творческих способностей.

Практическая значимость данной работы заключается в следующем:

- данный проект можно использовать при организации работы в художественно – эстетическом направлении

Значительная роль в реализации проекта уделяется созданию сетевого взаимодействия.

2 этап –основной

Формы в работе с одарёнными детьми.

1. **Мастер классы** с детьми по рисованию проводят специалисты Национального Музея Бурятии. В результате проведенных мастер классов дети начинают эмоциональнее откликаться на красоту природы, одежды, помещений, проявляют более устойчивый интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам. У детей пробуждается

вера в своих творческих способностях, индивидуальность, неповторимость. Они мечтают, что когда вырастут, станут настоящими художниками!

2. Поэтический образ природы в детском рисунке.

Поэзия и изобразительное искусство имеет большое значение для развития творческих способностей детей.

«Минутки любования», проводимые с детьми в природе, стихи поэтов, художественные иллюстрации помогают детям создавать «разноцветные рисунки», побуждают детей к проявлению фантазии, развивают творческое воображение, помогают представить необычные образы, выбрать оригинальные способы их изображения. Для того чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности детям предлагается использовать нетрадиционные материалы : уголь, восковые мелки, окрашенные нити, мел и другое. Рисование в нетрадиционных техниках помогает развить в детях все то, что так пригодиться им в дальнейшей жизни: образное и логическое мышление, ловкость рук, владение технологическими подходами и, главное, творческий подход к новой работе.

Работая, дети создают творческие альбомы, проводят презентации для родителей. Показывая свои рисунки на экране, читают строчки произведений соответствующих рисунку, эмоционально выражают свои мысли о содержании их творчества. Любовь к рисованию, интерес к изобразительной деятельности развивает способности детей, что свидетельствует о том, что из этих детей в будущем сформируются настоящие художники.

3. Прогулки пленэр (рисование с натуры на природе).

Пленэром называют занятия на открытом воздухе рисунком или живописью. Пленэр для каждого человека - это ещё профилактический и целебный сеанс, в котором заключена огромная сила целительного воздействия на человека Природы и Творчества. Пленэры служили источником вдохновения для многих художников. Это К. Писсарро, П.Ренуар, К.Моне, В.Поленов, В.Серов, К. Коровин и многие другие. На природу дети выходят с планшетом для рисования и карандашом. Рисовать предлагаем всё, что попадает в поле зрения, от отдельных листочков, веточек, цветов до целых деревьев. Дети настолько увлеченно рисуют, что даже после возвращения в

группу, продолжают делать зарисовки. Рассматривая детские рисунки, удивляемся, какое чудо сотворил маленький художник!

Итогом работы является создание творческого альбома «Времена года» и детская презентация для родителей. Для родителей – поддержать детей, создать ситуацию успеха; для детей - попробовать свои силы.

4.Участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Занятие ребёнка рисованием способствует раскрытию творческих способностей, снимает напряжение, обогащает эмоциональный уровень, учат взаимодействию с взрослым. Через рисунки дети познают мир, общаются с нами, передают своё состояние без слов. Все дети любят рисовать, и совершенно уверены, что могут рисовать. Задача взрослых – не разубеждать их в этом. Использование наглядного материала, художественного слова, музыки – все это помогает попасть детям в необычный мир искусства, приобщения к художественной культуре.

5. Выступления на сценических площадках города

6. Работа с родителями

Большое внимание уделяю работе с родителями. Информацию родители получают на собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях. На родительском собрании «Развитие творческих способностей детей» знакоблю родителей с тем, чему собираюсь учить детей, объяснила, с какой целью это делаю. Организовала проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольников. Плодотворно проводятся Дни открытых дверей: «Ребенок – художник» и «Недели Красоты», «Фестиваль стихов», «Учимся читать красиво», где родители участвуют вместе с детьми. Результатом таких дней становятся выставки совместного творчества, где все могут полюбоваться на творение своих рук. Совместная работа ведется в сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, куда мы с детьми ходим на экскурсии, где проводятся выставки детских работ для пенсионеров, ветеранов, школьников, жителей поселка Энергетик. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду, участие в региональных, городских, международных и всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках. Детские рисунки - одно из

немногих свидетельств, позволяющих проследить развитие творческих устремлений ребёнка. Это уникальный способ понять то, как малыш видит мир. Рисование развивает восприятие, творческие способности, приобщает малышей к миру прекрасного.

Длительность: долгосрочный

3 этап -заключительный

Результат проекта

Результативность участия в выставках и конкурсах

Дата	Название конкурса, выставки, фестивали, выступления	Результат
2015	Городской конкурс детско-родительских проектов «Эхо войны в моей семье»	2 место. Диплом 2 степени от Администрации г. Улан-Удэ, комитета по образованию
2017	Городской конкурс чтецов «О победе –с гордостью, о павших – с почтением!»	1 место. Грамота от Администрации г. Улан-Удэ, комитета по образованию
2017	Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный Новый год»	1 место в номинации детей 6-7 лет
2017	Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный Новый год»	1 место в номинации детей 5-6 лет
2017	Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный Новый год»	3 место в номинации детей 5-6 лет
2018г. Апрель	Библио –шоу «Читающие дети – счастливый город»	Диплом
2018г. Март	Супердетки. 2 сезон. Съёмки, запись на радио	Диплом

2016-2018г.	Национальное движение РУСОФИЛИ в Болгарии. Международный конкурс рисунков «Люблю мою Родину».	Похвальные листы, полученные почтовой посылкой и публикации лучших участников на сайте Болгарии, г. София
2018	Городской конкурс общества с ограниченной ответственности «Уют плюс». Номинация «Новогоднее чудо»	Диплом 1 место
2018	Городской конкурс общества с ограниченной ответственности «Уют плюс». Номинация «Чудо символ»	Диплом 2 место
2018	Городской конкурс общества с ограниченной ответственности «Уют плюс». Номинация «Чудо символ»	Диплом 3 место
2018	Городской конкурс . «О победе – с гордостью, о павших – с почтением!»	1 место. Грамота
2018	Выступление на сценической площадки Т.Ц. «Пионер» совместно с газетой «Новая Бурятия»	Благодарность
2019	Выступление на сценической площадки Т.Ц. «Пионер» к празднику «Сагаалган»	

Список литературы.

1. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей дет. сада. М. : Просвещение, 2010.
2. Копцева Т. А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно – воспитательных комплексов. ТЦ «Сфера», 2001.

3. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. М. : ТЦ Сфера, 2011.
4. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М. : Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 2003.