

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №24 от
«26» __10__2020г



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
№ 113 «Капитошка»
Л.А. Серебрякова

«26» __10__2020__г

Приказ № 241/1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мы шагаем по тропинкам»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №113 «Капитошка»

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
1.1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	22
1.2. Планируемые результаты	26
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры.....	26
1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	30
2.1. Обязательная часть	30
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	95
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	106
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	118
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	123
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	135
2.1.7. Иные характеристики содержания Программы	139
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ146

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения 146

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 154

3.1.3. Распорядок (режим) дня161

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий172

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 173

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приложение210

Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории, детей, на которых ориентирована Программа

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) МАДОУ № 113 «Капитошка» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание организационно-педагогических условий образовательного процесса, создание ситуации развития ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Уставом детского сада №113, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.), Программой развития, с учётом культурно-исторических особенностей современного общества.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования «**Тропинки**» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. :Вентана-Граф,
2. Образовательная программа дошкольного образования «**Теремок**» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г
3. Программа «Экологическими тропами Бурятии» Сысюк Т.П., Серебрякова Л.А., Мухина И.В.-рецензент-Базарова Е.Г

Парциальные программы федерального уровня:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. «Шаг за шагом» Абрамова Н.В.,
3. М. Рыбак «Плавай как мы!», : Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Агутина А.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвития речи»

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Коррекционные программы:

Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» - Абрамова Н.В. «Шаг за шагом»

Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

Тютюнникова Т.Э. ,А. И.Буренина Федеральная программа по музыке для ДООУ " Тутти",

С.Н.Николаева «Юный эколог»;

С.А.Козловой «Я-человек»,

Н. А. Рыжова "Наш дом — природа",

И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи»

Л. Е. Журова "Обучение грамоте в детском саду"

М.Н. Султанова « Путешествие в страну математики».

Мария Монтессори « Методика раннего развития Марии Монтессори»

1.1.1.Цель:

Создании условий для общего психического развития детей 2-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению; первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.

1. Ознакомление детей с родным краем как фактор развития социально-личностной компетенции.
2. Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
3. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
4. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи

- Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом
- Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе -образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться.
1. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края.
 2. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
 3. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
 4. Способствовать развитию нравственно-патриотических качеств: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатства нашей Родины
 5. Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
 6. Стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условии семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Учреждение работает в режиме пятидневки с 10.5 и 12-ти часовым пребыванием детей.

Комплектация групп возрастная. В ДОУ работает 31 группа.

Группа раннего возраста – дети 2-3 лет

Младшие группы – дети 3 – 4 года

Средние группы – дети 4 – 5 лет

Старшие группы – дети 5 – 6 лет

Подготовительные группы – дети 6 –7 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1. Принцип общности приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», над ситуативно- преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование .

- **Реализм воображения** — способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей — таких, как они есть на самом деле или могут быть.
- **«Умение видеть целое раньше частей»** — способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу» на основе общего принципа, прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации.
- **Инициативно-преобразовательный характер** творческих решений ,способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к постановке новых целей и проблем.
- **Мысленно-практическое экспериментирование** — способность к включению предмета в новые ситуационные контексты — так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостно образующие) свойства, присущие ему.

2. Принцип развивающей работы — ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

3. Принцип проблемы как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

4. Принцип многообразия, полифонизма деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

5. Принцип «событийного» оформления деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных

событий. Ведь любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

6. **Принцип единства развивающей и оздоровительной работы с детьми.** Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	7
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	5
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	5
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	4
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	5
От 5 до 6 лет	логопедическая	2
От 6 до 7 лет	логопедическая	2

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Возрастные особенности детей.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

2-3 года

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор

из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или убирании игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и

ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослому контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, не дифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

4-5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие, наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

5-6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства, но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

6-7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяют ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности.

Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

1.1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным оцениванием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценки качества образования.

Программа представляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии;
- представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка Организации (самообследование);
- внешняя оценка Организации.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, Ю.В. Карповой Педагогическая диагностика развития ребенка 3-7 лет – М: Вентана Граф (к программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов. Лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценивать индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делается не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6).

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов: экспресс и дополнительной диагностики. Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития. Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития. Периодичность проведения диагностики – два раза в год (ноябрь, апрель). Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

В работе по проведению педагогического мониторинга используются следующие методы и формы оценивания:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация достижений детского развития);
- анализ продуктов деятельности детей;
- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий.

Форма проведения диагностической диагностики:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Подгрупповая;

Внутренняя оценка, самооценка Организации (самообследование);

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Обязательная часть

Целевые ориентиры:

<i>в раннем возрасте:</i>	<i>на этапе завершения освоения Программы:</i>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно	- ребёнок овладевает основными культурными способами

действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

	математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей. Система диагностики Карповой Ю.В. используется в основной образовательной программе «Тропинка»

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе «Тропинки» методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Требования к содержанию комплексного психолого-педагогического обследования детей:

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы (региональный компонент)

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Улан-Удэ.
2. Формирование представлений о природе Бурятии.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного города.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю. приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В данном разделе Программы описано содержание воспитательно-образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка, в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В программе отражены стратегические и тактические ориентиры развивающей образовательной работы с детьми, дана характеристика её содержательных блоков.

В структуру программы входят программно-методические разработки по направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы:

- 1) *«Развитие культуры общения»:*
«Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;
- 2) *«Развитие культуры познания»:*
«Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;
- 3) *«Развитие культуры речи»:*
«Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;
- 4) *«Развитие художественно-эстетической культуры»:*
«Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;
- 5) *«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»:*
«Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
------------	----------------	---------	----------------------------	---------------------

коммуникативное развитие	развитие	развитие	развитие	
Направления образовательного процесса				
<i>«Развитие культуры общения»</i>	<i>«Развитие культуры познания»</i>	<i>«Развитие культуры речи»</i>	<i>«Развитие художественно-эстетической культуры»</i>	<i>«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»</i>
Подразделы				
<i>«Тропинка в мир труда»</i>	<i>Тропинка в окружающий мир</i>	<i>«Тропинка к правильной речи»</i>	<i>«Тропинка в мир музыки»</i>	<i>«Тропинка к здоровью»</i>
<i>«Тропинка в мир людей»</i>	<i>Тропинка в мир математики</i>	<i>«Тропинка к грамоте»</i>	<i>«Тропинка в мир изобразительного искусства»</i>	<i>«Тропинка в мир движения»</i>
	<i>«Тропинка в мир свойств и качеств предметов»</i>		<i>«Тропинка в мир художественной литературы»</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Задачи: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; - развития игровой деятельности; - развития компетентности в виртуальном поиске 	<p>Задачи: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 	<p>Задачи: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 	<p>Задачи: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности, самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>Задачи: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
--	---	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие

Тропинка в мир людей

Задачи:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Тропинка в мир труда

Задачи:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательное развитие

Тропинка в мир свойств и качеств предметов

Задачи:

- создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения. на интеллектуальное и личностное развитие,
- развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет.

Разделы «Воображаем», «Думаем», «Играем».

Цель: формирование творческого мышления, регулятивные и коммуникативные умения.

Раздел «Воображаем»

Задачи:

- развитие творческих способностей детей, сенсорной культуры, конструктивной деятельности.
- целостность восприятия, освоение перцептивного моделирования;
- умение выделять фигуру- фоновые отношения; определять положение в пространстве и пространственные отношения; умение читать схему; совершать творческий выбор.

Раздел «Думаем»

Задачи: формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, в которой развиваются их творческие способности, происходит овладение обобщенными когнитивными способами, позволяющими строить умозаключения, делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях и практическом опыте, ставить проблемы и находить разные пути их решения.

Раздел «Играем»

Задачи: развитие игровой деятельности, которая даёт возможность развивать как регулятивные умения (включающие подчинение игровым правилам, выстраивание стратегии игры, эмоциональную саморегуляцию), так и коммуникативные умения, конкретизируемые в разных формах межличностного и внутригруппового взаимодействия. При проведении игр ребёнок может вносить необходимые изменения в уже существующие правила, создавать свои, проявляя элемент творческого использования игрового материала и знаний по его использованию. Событийный характер игр предполагает организацию работы ребенка в привлекательной, интересной форме.

Тропинка в окружающий мир

Цель: создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

Задачи:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;

- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;
- развитие воображения и творческой активности.

Тропинка в мир математики

Цель - создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-7 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования.

Форма работы – игровая.

Дидактическая игра с математическим содержанием, даёт возможность сделать процесс обучения занимательным и наиболее доступным для дошкольников.

В образовательный процесс включены игры коррекционного вида.

Речевое развитие

Тропинка в мир правильной речи

Задачи: воспитание у детей звуковой культуры речи, словарная работа (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову.

Звуковая культура речи: интонационная выразительность, темп, дикция, плавностью изложения высказывания.

Развитии словаря: смысловая сторона слова.

Грамматический строй речи: освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений), обучение умению использовать разнообразные средства связи (между словами, предложениями, частями текста), формирование представлений о структуре разных типов текста — описания, повествования, рассуждения.

Тропинка к грамоте

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- произношение звуков;
- развитие интонационную выразительность речи;
- развитие фонематического слуха детей;
- знакомство с понятиями «слово», «звук»; «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.);
- учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;
- знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знакомство с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом;
- учить писать печатными буквами.

Художественно-эстетическое развитие

Тропинка в мир художественной литературы

Цель: привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

Задачи:

- Формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы
- Развитие образной речи и овладение литературным языком
- Развитие поэтического слуха
- Взаимосвязь речевого и эстетического аспектов.

Тропинка в мир музыки

Цель: формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности.

Задачи:

- формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;
- освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего

мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;

- развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;
- духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;
- содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

Форма: воображаемое путешествие по Музыкальному миру

Музыкально-образовательные тематические блоки музыкальных занятий:

Для детей 3-5 лет. «Музыкальные маршруты»

- «Музыкальный мир природы»;
- «Музыкальный мир родного дома»;
- «Музыкальный мир родного города (села)»;
- «Музыкальный мир разных стран»;
- «Сказочный мир музыки».

Для детей 5-7 лет. «Музыкальные находки»

- «Музыкальная азбука»;
- «Музыкальный календарь»;
- «Музыкальные часы»;
- «Музыкальный глобус».

Тропинка в мир изобразительного искусства

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.

Задачи:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- поддержка и развитие у детей следующих универсальных способностей:
 - способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и

индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности

- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе — к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность — художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

1. *Проектирование художественно-продуктивной деятельности.*

2. *Восприятие окружающего мира и произведений изобразительного искусства как основа детской художественной деятельности.*

3. *Самостоятельная художественная деятельность детей.*

Индивидуальный образовательный маршрут.

- **Портфолио** — это способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка или взрослого за период времени. Это своеобразное зеркало достижений ребёнка, где он может заглянуть и увидеть свое творческое отражение.
- **Выставка детского творчества** – отличный способ презентации творческих достижений. Рисунки, композиции из природных материалов, фигурки из глины или пластилина, куклы и мягкие игрушки – всё это можно красиво выставить, скомпоновать, представить публике.

Физическое развитие

Тропинка в мир движения

Цель: развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта.

Формы двигательно-игровой деятельности:

- основные виды движений;
- упражнения и задания на принятие и сохранение позы;
- упражнения и задания на развитие мелких мышц руки;
- упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики;
- упражнения для разных групп мышц;
- спортивные упражнения и игры
- силовые упражнения, элементы спортивных игр для мальчиков (баскетбол, футбол, хоккей);
- художественно-спортивные упражнения для девочек
- подготовка к плаванию;
- музыкально-ритмические упражнения;
- подвижные игры;

- игры-аттракционы для праздников.

Тропинка к здоровью

Цель: создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Задачи:

- развитие воображения, приводящего к достижению системных оздоровительных эффектов;
- приоритет игровых форм оздоровительной работы;
- формирование осмысленной моторики как условия возникновения у ребенка способности к «диалогу» с собственным телом, его возможностями и состояниями, первоначального осознания ценности своего здоровья.
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического (психофизического) состояния при выполнении различных видов деятельности;
- формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.

Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.

Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве).

Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Сроки проведения	Содержание работы		Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
		Ф.К.	Р.К.			
Детский сад	Июнь-1-ая	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением	Снижение высокого уровня психического напряжения ребенка.	Познакомить родителей с группой, с	Амплификация центров, содержательная	Развлечение

	неделя сентября	ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Снятие стрессового состояния. Установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком.	детским садом, с режимом дня	насыщенность материалами для всех видов детской деятельности.	
Осень	2-я неделя октября- 4-я неделя сентября	Формировать элементарные представления о осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развитие мелкой моторики рук. Игры: «Поиграем с листиками» - сенсорика	Делаем поделки вместе с мамой, вместе с папой	Аmplификация настольных игр.	Праздник «Осень» Осенний вернисаж.
Я в мире человек.	1-ая – 2-я неделя октября	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развитие мелкой моторики рук, игры в сенсорной комнате Формировать начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Индивидуальные консультации, памятки «Основные особенности адаптации»	Аmplификация сюжетно-ролевых игр.	Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	3-я неделя октября –	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Игры с природным материалом родного края.	Сплочение семей	Аmplификация сюжетно-ролевой игры	Тематическое развлечение

	1-я неделя ноября	профессиями (врач, продавец, полицейский)	Освоение норм и правил поведения и общения в группе.	воспитанников Тренинг для родителей.	«Дом»	«Мои любимые игрушки».
МОНИТОРИНГ						
Новогодний праздник	3-я неделя ноября - 4я неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Формировать у воспитанников первоначальные навыки правильного поведения с живой природой.	Участие родителей в новогоднем празднике (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи)	Искусственная Новогодняя ёлочка Картины, фотографии с изображением ёлочек	Новогодний утренник.
Зима	1-я неделя -4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игры с природным материалом родного края. Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Вечер вопросов и ответов.	Дидактическая кукла в зимней одежде. Альбомы, фигурки домашних животных и	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Конкурс детского

					птиц.	рисунка
Мамин день	1-я неделя февраля-1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с природным материалом родного края. Обогащать и активизировать словарь детей.	Семейный театр	Амплификация сюжетно-ролевых игр.	Мамин праздник.
Народная игрушка	2-я – 3-я недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры с природным материалом родного края. Вызывать эмоциональный отклик на красоту русских и бурятских костюмов.	Конкурс народной игрушки.	Игры с народными игрушками.	Игры – забавы. Развлечение «Приходите в гости к нам»
МОНИТОРИНГ						
Весна	1-я неделя апреля-4-я неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игры с природным материалом родного края. Развивать у детей интерес к художественному слову, приучать слушать.	Проектная деятельность	Дидактическая кукла. Амплификация сюжетно-ролевых игр.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Лето	1-я – 4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Игры с и природным материалом родного края.	Семейный театр	Дидактическая кукла. Игры и игрушки для игр в песочнице.	Праздник «Лето»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема Сроки проведения	Содержание работы		Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
	Ф.К.	Р.К.			
До свидания лето, здравствуй детский сад.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила	Игры с природным материалом родного края.	Индивидуальные консультации по адаптации детей к детскому саду.	Амплификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов	Развлечение Праздник «День знаний»

<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p>			<p>детской деятельности.</p>	
<p>Осень (2-я неделя сентября- 4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать сезонную листву. Разучивать стихотворения об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать чувство «дома»: лес-это «дом» для птиц, животных, а</p>	<p>Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты природы родного края, словом и движением выражать отношение к растениям. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ним.</p>	<p>Выставка «Осенний вернисаж» совместные работы детей и родителей</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>

	также и для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.				
Я в мире человек. Я и моя семья (1-я - 2-ая неделя октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину.</p>	<p>Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-разному.</p> <p>Мы все разные, какой ты?</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека</p>	Папка- передвижка «Поиграй со мной»	<p>Дидактические игры.</p> <p>Аmplификация игровых центров для мальчиков и девочек.</p>	День здоровья в детском саду
Мой дом, мой город (3-я неделя октября- 2-я неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с городом Улан-Удэ, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами	Памятка для родителей «Азбука безопасности»	Центр дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

ноября)					
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.	Игры с природным материалом родного края Формировать у воспитанников первичные навыки правильного поведения с живой природой.	«Письмо Деду Морозу»	Новогодняя сказка в оформлении группы.	Новогодний праздник
Зима (1-я и 4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей. Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр	Беседа с родителями на тему «Снежные постройки» Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей воспитатели Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей воспитатели	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка	Вызывать у детей интерес к различным народным	Бабушки и дедушки в	Амплификация материалами по	

культурой и традициями. (1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)	и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Вызывать у детей интерес к различным народным играм, учить играть в них.	играм, к традициям разных народов посредством народного творчества (сказки, песни, игрушки)	гостях у детей.	тематике для всех видов деятельности.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (3-я неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления	Воспитание в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками своей Родины	Спортивное мероприятие с участием пап «Вместе весело играть»	Оформление выставки фотографий «Наши папы и бабушки»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Семейный вернисаж «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Весна (2-я неделя марта-3-я неделя апреля)	Расширять представления о весне Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Фотовыставка «Весна в Бурятии»	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

	художественной деятельности.				
МОНИТОРИНГ (4-я неделя апреля)					
Лето (1-я неделя мая – 4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Летний отдых с детьми	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «Лето»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема Сроки пров-я	Содержание работы		Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
	Ф.К.	Р.К.			
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились, новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Игры с природным материалом родного края	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

<p>Осень</p> <p>(1-я неделя сентября-4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.расширять представления об осенних изменениях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Развивать умение видеть красоту объектов окружающей природы, рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p>Консультация «Осень. Как одевать ребёнка по сезону»</p>	<p>Дидактические и подвижные игры</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p>
<p>Я в мире человек.</p> <p>(1-ая неделя октября – 2-ая неделя октября)</p>	<p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p>	<p>Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учить им пользоваться, для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других</p>	<p>Родительский клуб «Здоровье ребёнка в наших руках»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение</p>

	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем виде. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов (игрушки, одежда, обувь, головные уборы, предметы личной гигиены).</p>				
<p>День народного единства (3-ая неделя октября – 1-я неделя ноября)</p>	<p>Развивать представления о родной стране, о государственных праздниках, Знакомить с историей России, с гербом и флагом, Знакомить с родным городом, с Бурятией. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Дать представление о том, что «малая Родина» (мой двор, улицы по маршруту от дома до детского сада) – часть большого города; о жителях города (улан-удэнцах).</p> <p>Познакомить детей с видами жилья человека, сравнить дома города и деревни, находить сходство и различия.</p>	<p>Организация экскурсий по городу.</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Родительский лекторий «Невнимательный ребенок. Как помочь ему стать внимательнее»</p> <p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p>	<p>Материалы по городу Улан-Удэ</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
Новогодний	Организовать все виды детской	Дать детям	Конкурс «Лучшая	Дидактические	Праздник

<p>праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>представление о том, как долго растет дерево, обратить внимание на возраст ёлочек.</p>	<p>новогодняя игрушка»</p>	<p>игры в соответствии с возрастом по видам деятельности.</p>	<p>Новый год. Выставка «Удивительная новогодняя елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>
<p>Зима (1-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций с детьми, самостоятельно нахождение путей решения проблемы.</p>	<p>Консультация «Зимняя прогулка»</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p>	<p>Праздник «Зима».</p>

	льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.				
Знакомство с народной культурой и традициями. (1-я неделя февраля-3-я неделя февраля) Сагаалган	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Познакомить детей с игрой в «Шагаай» - кости.	Фотоконкурс «Читающая мама-читающая семья» - «Вместе с книжкой я расту».	Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм». Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных промыслов.	Конкурс среди детей и родителей в игру «Шагаай» - кости.
День защитника Отечества (4-я неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Знакомить детей с профессиями пап, Организация встреч.	«Встреча с папами» - игры. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Познавательная литература: энциклопедии. Аmplификация игрушек – военная техника.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я	Организовать все виды детской	Знакомить с	Встреча с мамами –	Аmplификация	Праздник

неделя февраля – 2-я неделя марта)	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.</p>	профессиями мам.	игры.	атрибутов для сюжетно-ролевых игр	8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (2-я неделя марта- 3-я неделя апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы . Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной</p>	Дать детям элементарные представления об озере Байкал, как о самом красивом озере в мире, о природе родного края.	Один на улице или безопасная прогулка-консультирование.	<p>Дидактические игры.</p> <p>Наглядный материал, коллекции. Модели и схемы.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>	Праздник «Весна».

	деятельности.				
День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Познакомить детей с памятниками воинов ВОВ в городе Улан-Удэ	Рекомендации родителям «Что читать детям о Великой Отечественной войне»	Наглядный материал (картины, презентации, игрушки и др.)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Знакомить детей с озером Байкал. Воспитывать экологическую культуру.	Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»	Аmplификация выносного материала. Игры природным материалом родного края.	1 июня- День защиты детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема Сроки проведения	Содержание работы		Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
	Ф.К.	Р.К.			
День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Познакомить детей со школой посёлка Энергетик, организовать экскурсию на территорию школы. Познакомить с профессией учителя.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (1-я неделя сентября- 4-я неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Рассказать детям о Байкале, его обитателях. Дать представление о жизни байкальской нерпы	Ярмарка «Дары осени»	Центр «Наука и природа» Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов,	Праздник «Осень» Осенний вернисаж. Выставка совместного творчества детей и родителей. Экологическая викторина «Люби

	<p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе, вести сезонные наблюдения.</p>			<p>фотографий, иллюстраций, картинок.</p> <p>Дидактические игры</p>	свой край»
<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>1-ая – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека. Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели). Прошлое, настоящее и будущее предметов.</p>	<p>Предлагать детям самостоятельно находить признаки осени а окружающей природе.</p> <p>Организация практической деятельности по охране природы на территории детского сада.</p>	<p>Консультация «»</p> <p>Памятки для родителей.</p>	<p>Нетрадиционное оборудование.</p>	<p>Развлечение «Чистота залог здоровья»</p>

<p>День народного единства</p> <p>(3-я неделя октября-1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Знакомить с историей республики Бурятия, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Бурятию; о том, что республика Бурятия многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины, а город Улан-Удэ – столица РБ.</p>	<p>Совместный детско-родительский проект «Мы – граждане России»</p>	<p>Обогатить среду игровыми пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей см государственными символами России.</p> <p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p>	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
--	---	--	---	---	--

МОНИТОРИНГ (2-я неделя ноября)

<p>Новогодний праздник</p> <p>(3-я неделя ноября -4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p>	<p>Совместный детско-родительский проект «Сюрпризы Деда Мороза»</p>	<p>Оформление к новому году.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>
--	--	--	---	----------------------------------	---

	<p>Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				
<p>Зима (1-я неделя -4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p>	<p>Расширять представления о зимующих птицах Бурятии.</p>	<p>Детско-родительский проект «Поможем птицам зимой»</p>	<p>Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры Лаборатория «Почемучка»</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада, выставка самодельных флюгеров, вертушек для д экспериментирован ия.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями. Сагаалган (1-я неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, искусством Бурятских художников).</p>	<p>Рассказывать детям о русской избе, юрте, их внутреннем убранстве, предметах одежды, быта. Развивать у детей</p>	<p>Выставка детской литературы: «Библиотека семейного чтения»</p>	<p>Оформление центров народных традиций.</p>	<p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Конкурс среди детей и родителей в игру «Шагаай» - кости.</p>

февраля-2-я неделя февраля)	Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.			Выставка совместного детско-родительского творчества.
День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Познакомить с памятниками воинам ВОВ.	Оформление стенда «Наши замечательные папы»	Оформление выставки «Наши папы - наши деды – защитники Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
8 Марта (4-я неделя февраля – 2-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Знакомить детей с профессиями мам, семейными коллекциями.	Конкурс «Наши руки не для скуки»	Оформление альбомов о профессиях. Вязание салфеток для украшения	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			<p>праздничных столов.</p>	
<p>Весна (3-я неделя марта- 3-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	<p>Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка, рефлексировать результаты детской деятельности.</p>	<p>Памятка: «Правила дорожного движения»</p> <p>Информационный стенд «Природа в поэзии»</p>	<p>Центр «Наука и природа»</p> <p>Центр «Песок и вода»</p> <p>Центр «Искусство»</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>

	<p>Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь.</p> <p>Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр.</p> <p>Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы;</p> <p>Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.</p>				
<p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны</p>	<p>Экскурсии к памятникам.</p>	<p>Наполнение предметно-пространственной</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p>

неделя мая)	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	республики Бурятия.		среды материалами на военную тематику.	Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.	Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом.	Индивидуальные беседы: «Досуг ребёнка летом»	Аmplификация материалами по тематике	1 июня- День защиты детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема Сроки проведения	Содержание работы			Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
	Ф.К.	Р.К.	Целевые ориентиры			
День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться,	Организация экскурсий в школу, классы.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	Детско-родительский клуб	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний».

	<p>кто и чему учит в школе</p> <p>о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>					
<p>Осень</p> <p>(2-я неделя сентября-4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности и месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города».</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>	<p>Наполнение предметно-пространственной среды материалами по тематике</p>	<p>Осенний праздник «Золотая осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>и родителей.</p>

<p>Мой город, моя страна</p> <p>(1 неделя октября-4 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).</p>	<p>Расширять представление детей о родном крае, продолжать знакомство с достопримечательностями региона, где живут дети. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижения страны.</p> <p>Познакомить детей с художниками, артистами, работниками театральной деятельности Бурятии</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Консультация для родителей «Конвенция о правах детей»</p> <p>консультация «Умеем ли мы общаться с детьми»;</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Активизировать внимание детей на рассмотрении альбома «История моей страны» «Мой город» «Моя Бурятия»</p>	<p>Игра-викторина «Мой город – Улан-Удэ»</p>
<p>День народного единства</p> <p>(1-я неделя -2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут</p>	<p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального и происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических</p>	<p>Совместный детско-родительский проект «Мы – граждане России»</p> <p>Музыкальная гостиная – презентация</p>	<p>Обогатить среду игровыми пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными символами России.</p>	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>«Герб моей семьи»</p>	<p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p> <p>Создание альбома «Прошлое и настоящее флага России, Бурятии»</p>	
<p>Новогодний праздник</p> <p>(3-я неделя ноября -4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p> <p>Формировать у</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому</p>	<p>Совместный детско-родительский проект «Берегите зелёную</p>	<p>Новогоднее волшебство в группах «Вот какие чудеса!»</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка «Самая креативная елочка» - совместное</p>

	<p>удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>воспитанников экологическую культуру, навыки правильного поведения с живой природой.</p> <p>Вызвать у детей и родителей положительный отклик по сбережению живой ели и бессмысленной вырубке хвойных красавиц.</p>	<p>себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p>	елочку»		<p>творчество детей и родителей.</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p>
<p>Зима (1-я неделя -4 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций стимулирующих познавательную</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах</p>	<p>Детско-родительский проект «Валенки-валенки» -</p>	<p>Центры «Песок-вода», «Наука и природа».</p> <p>Коллекции, редкие предметы,</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада</p>

января)	<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p> <p>Расширять представления о севере и юге.</p>	<p>активность детей, самостоятельный поиск решения проблемы.</p>	<p>деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>	<p>дизайнерское оформление зимней обуви.</p>	<p>экспонаты, модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок.</p>	.
<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>Сагаалган</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать у детей способность</p>	<p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p>	<p>Консультации «Национальные игры»;</p> <p>тематическая папка «Русская матрешка»</p>	<p>Оформление центров народных традиций.</p>	<p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Выставка совместного детского творчества</p>

	о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).	воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	Рассказать о героях РБ погибших, как в военное, так и мирное время.	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, важнейшие исторические события.	Детско-родительский проект «Наши папы, наши деды»	Альбомы, иллюстрации о Российской армии, боевой техники.	Праздник «День защитника Отечества»

	<p>танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>					
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Знакомить детей с профессиями мам,</p>	<p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>Консультация «Воспитание сказкой».</p> <p>Цели: Показать родителям на основе интересной информации, что воспитание посредством сказки – один из самых древних и действенных методов воспитания детей.</p>	<p>Аmplификация центров группы</p> <p>Оформление альбомов о профессиях.</p>	<p>Праздник для мам и бабушек «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	внимательно и уважительно относиться к женщинам.	и бабушек, семейными коллекциями.		Тематический вечер «Вместе с бабушкой» - этика семейного общения»		
МОНИТОРИНГ						
Весна (2-я неделя марта-3-я неделя апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p>	<p>Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка, рефлексировать результаты детской деятельности.</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и</p>	<p>Лэпбуки по теме «Весна»</p> <p>Консультация "Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста"</p>	<p>Аmplификация центра «Краеведения», «Наука и природа»</p>	<p>Праздник «Весна».</p>

	<p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы;</p> <p>Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.</p>		<p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>			
<p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны республики Бурятия, а также с героями погибшими в мирное время.</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>	<p>Экскурсии к памятникам.</p>	<p>Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную тематику.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Организовать посещения детей в группы младших дошкольников: совместные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p>	<p>Подготовка к празднику.</p>	<p>Аmplификация центра «Школа»</p>	<p>Совместны й детско- родительск ий праздник «Проводы в школу»</p>
<p>Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов,</p>	<p>Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства через высказывания, рисунки, вызывать у детей возвышенное отношение к окружающей природе,</p>		<p>Беседы с родителями «Оздоровлени е детей в летний период».</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-</p>	<p>1 июня- День защиты детей.</p>

	овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.	желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту.			исследовательской деятельности, конструировании.; способен выбирать себе занятие, участников по совместной деятельности.	
--	---	--	--	--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1.5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область - физическое развитие

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста
(Формы организации игровой деятельности):
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Образовательная область – познавательное развитие

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Образовательная область – речевое развитие

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР), и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Для обеспечения коррекции недостатков речевого развития и оказания помощи детям этой категории в освоении программы, в учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе группа. Зачисление детей в группы осуществляется в соответствии с протоколами городской МППК.

Цель коррекционно-речевой работы: коррекция ОНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе.

Задачи коррекционно-речевой работы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- создание условий, способствующих освоению детьми коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа, уточнение, расширение и обогащение словарного и лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
- формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

Целевые ориентиры:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Формы и средства организации образовательной деятельности педагогами ДООУ в рамках взаимодействия.

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Коррекционно-речевая работа включает 3 направления.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы)

2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также

– самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребёнка. В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой,

игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и других недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

В соответствии с поставленной целью психолог ставит перед собой следующие **задачи**:

- оказать психологическую помощь субъектам образовательного процесса;
- создавать игровую среду для формирования коммуникативных навыков обучающихся;
- определить уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

- оказать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптационный период;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основными направления деятельности психолога являются:

1. Организационно-методическая работа – анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинариях, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета.

2. Психодиагностическая работа – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Методы работы: наблюдение, опросные методы, тестирование

3. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности. Осуществляется на основе совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей).

Включает в себя следующие формы работы:

- Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
- Индивидуальные психокоррекционные занятия;
- Занятия по подготовке детей к обучению в школе.

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

4. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, разработка конкретных рекомендаций психологическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

6. Психологическое просвещение – формирование у учащихся и воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников начальной школы - детского сада потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Проводится в виде семинаров, выступлений на методических объединениях, педагогических совещаниях, родительских собраниях, классных часах.

Формы работы психолога с педагогическим коллективом подразделяются на:

1. Групповые занятия, которые включают в себя педагогические часы, тренинги, собрания;
2. Индивидуальные занятия.

Формы работы психолога с родителями подразделяются на:

1. Групповые занятия (родительские собрания, анкетирование, опрос родителей);
2. Индивидуальные (консультации по вопросам полноценного развития и становления личности ребёнка);
3. Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты).

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение – это та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети, составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание, продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Педагог демонстрирует то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Самостоятельность

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: функциональных (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), операционально-деятельностных (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) .

Ответственность

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически известны, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

2 младшая группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по детскому саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Развлечения		
Сентябрь							
Октябрь	«Как Осень подкралась к лесной полянке»	Посади дерево				Муз.руководитель, воспитатели	
Ноябрь		Дни добрых		Изготовление			

		дел «Поможем птицам.»		кормушек родителями с детьми			
Декабрь	Новогодний утренник .«Елочка- красавица»						
Январь					«Снежинки- сестрички»	Воспитатели, родители и дети	Изготовление снежинок из разных материалов
Февраль	Весёлая масленица Спортивное развлечение «Малая Олимпиада»		Кратковременный проект «Защитники Отечества» Презентация. Оформление поздравительной газеты.			Мамы, дети и воспитатели группы	Фотографии о службе дедушек, пап в армии. Рассказы , комментарии к ним.
Март	Мама солнышко моё	Кто работает у нас, кто заботится о нас.					Знакомство с профессиями работников д/с. Изготовление подарков и персональное поздравление каждого члена коллектива МАДОУ

Апрель	ОБЖ Безопасность на дорогах. Купили велосипед? Чему нужно научить ребёнка, прежде чем он научится кататься						
--------	---	--	--	--	--	--	--

Средняя группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по детскому саду					ответственные	примечания
	<i>праздники</i>	<i>акции</i>	<i>проекты</i>	<i>конкурсы</i>	<i>движения</i>		
сентябрь	День рождения детского сада (музыкально-тематическая композиция)		Семейные традиции			Воспит., муз. рук. Родители, дети	Презентации групп ДОУ
октябрь	День Урожая	«Мы живем у Байкала» (охрана		«Летний день год кормит» (фото)		воспитат., дети, родители.	Выставка фотографий, оформление

	Открытый День здоровья	природы)	Наши олимпийские игры			Администрация ДОУ, воспитатели, родители	стенда «Мой город»
ноябрь	Планета непослушания (ко Дню матери)		Моя мама на работе			воспитат., дети, родители.	
декабрь	Новогодний праздник	Сбереги елочку		Новогодняя игрушка		воспитат., дети, родители.	
январь		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада			воспитат., дети, родители.	
февраль	Белый Месяц - Сагаалган		«Наша армия» «Огород на окне»	«Животные и человек» (рисунки)		воспитат., дети, родители.	
март	8 Марта		«Юный исследователь»			воспитат., дети.	
апрель	День космонавтики		Зеленый огонек (ПДД)			воспит. воспитат., дети, родители, инспектор ГИБДД	Выставка макетов улицы, оформление альбома рисунков-памяток ПДД.
май	Праздник Победы	«Великий День Победы	«Берегись бед, пока их нет» (ОБЖ).		Трудовой десант «Зеленый росточек»	воспитат., дети, родители,	

Старший возраст

<u>Федеральный компонент</u>				<u>Региональный компонент</u>			
<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности</p> <p><u>Задачи:</u> Охрана и укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; Формирования игровой деятельности, как важного фактора развития ребенка; Создания образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>				<p><u>Цель:</u> приобщение детей к культурным ценностям русского и бурятского народов</p> <p><u>Задачи:</u> Приобщение к культурным традициям бурятского и русского народа. Формирование представлений о малой Родине, о традициях и праздниках, об особенностях нашей природы.</p>			
Время проведения	Мероприятия по детскому саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь	Развлечения						
Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка - урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»			
ноябрь	«День матери»	«Для любимой мамочки»		<u>Смотр-конкурс «Осенний калейдоскоп»</u> Выставка: поделок из природного и бросового. материала		Воспитатели:	
Декабрь	Новогодний праздник	«Помоги птицам зимой» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помощь»			Воспитатели: Мед работник.	

Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой»		<u>Смотр-конкурс</u> «Самая оригинальная новогодняя открытка»		Воспитатели.	
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»			Воспитатели.	
март	Мамин день 8 марта			<u>Смотр-конкурс</u> Спортивных уголков		Воспитатели.	
апрель	«Светлая Пасха»		Разноцветный мир «украшение яиц»	<u>Конкурс рисунков</u> <u>«Моя малая Родина»</u>		Воспитатели.	
Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику односельчанам ВОВ				Воспитатели.	

2.1. 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- -построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником(субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Формы работы:

1. Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
2. День открытых дверей.
3. Родительское собрание.
4. Родительский клуб.
5. Родительская гостиная (встречи со специалистами).
6. Круглый стол.
7. Деловая игра.
8. Беседа с родителями.
9. Индивидуальная консультация
10. Семинар-практикум.

11. Мастер-класс.
12. Экскурсия.
13. Субботник благоустройству.
14. Праздник.
15. Интернет-сайт дошкольной организации.
16. Выставка(подборка)литературы на педагогическую тему.
17. Информационный стенд

<u>Группа</u>	<u>Направления работы, тематика</u>
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. 2. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, традиций воспитания. 3. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. 4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. 5. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. 6. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. 7. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. 8. Социально-коммуникативное развитие 9. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. 10. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. 11. Развитие мелкой моторики. 12. Речевое развитие младших дошкольников. 13. Развитие игры младшего дошкольника. 14. Организация совместного досуга с детьми
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. 2. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Возрастные особенности детей. 4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. 5. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. 6. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. 7. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. 8. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. 9. Формирование познавательных интересов детей. 10. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. 11. Организация совместного досуга с детьми
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. 2. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. 3. Возрастные особенности детей. 4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. 5. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. 6. Развитие познавательных интересов детей. 7. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников 8. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. 9. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. 10. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. 11. Организация совместного досуга с детьми
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. 2. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. 3. Возрастные особенности детей. 4. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. 5. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. 6. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. 7. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. 8. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. 9. Формирование взаимоотношений со сверстниками. 10. Организация совместного досуга с детьми. 11. Подготовка детей к школьному обучению.

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы**Преимственность в работе ДОУ и школы.**

сотрудничества МАДОУ №113 и СОШ № 57

Цель:

1. Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;
2. Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания;
3. Комплектование 1 – х классов.
4. Предшкольные группы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. вос. воспитатели подготовительных групп.
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед
4	Родительское собрание «Скоро в школу».	Октябрь	Администрация школы Ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед воспитатели подготовительных групп.
5	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед воспитатели подготовительных групп
6	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Старший воспитатель музыкальный руководитель.
7	Посещение уроков в первых классах школы № 57 педагогами детского сада.	Октябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед

8	Совещание в школе № 57 «Адаптация выпускников детского сада».	Ноябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед, воспитатели подготовительных групп
9	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
10	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, логопед
11	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
12	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Педагог - психолог
13	Мини.педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
14	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Администрация школы, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
15	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели
16	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Республиканская детско-юношеская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; * Викторины; * Экскурсии * Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с * Мастер-классы.
Общеобразовательная	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей района, космонавтики.	* Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с.

школа № 57	Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	* Экскурсии в школу, школьный музей. *Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
Национальный музей Республики Бурятия.	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений об истории цивилизации родного края.	* Экскурсии по экспозициям музея; * Выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов; *Мастер-классы * Участие в конкурсах
Театр «Ульгер»,Русский драматический ,театр Оперы и Балета	Помогает развивать интересы и способности ребенка; способствует общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия; развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности; проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей	Выездные спектакли, конкурсы ,мастер - классы

Раздел 3. Организационный

3.1.Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технической части Программы

Год постройки и введения объекта в эксплуатацию

- Корпус 1 п.Энергетик 15 – февраль 2008г
- Корпус 2 п.Энергетик 36 – декабрь 1914 г

- Корпус 3 п.Энергетик 15А – март 2020г

Ведомственная принадлежность

- Администрация г. Улан-Удэ

Форма собственности

муниципальная

Общая площадь помещений:

- корпус 1 – 5170,3 кв.м,
- корпус 2 – 908 кв.м

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
---	--

1	2
<p>Здание детского сада находится по адресу: г. Улан-Удэ,</p> <p>1 корпус-П.Энергетик15</p> <p>2 корпус-П.Энергетик36</p> <p>3 корпус п.Энергетик 15А</p>	<p>Два двухэтажных корпуса; имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.</p> <p>Полностью оснащены сантехническим оборудованием.</p> <p>Отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение и мусорные баки расположенные на территории .</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>В детском саду 31 групповая комната , все из них оснащены отдельными спальнями . Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью ,шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
<p>Спортивный зал 1 корпус</p> <p>Спортивный зал 2 корпус</p> <p>Спортивный зал 3 корпус</p>	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем..</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Спортивный зал2- находится на втором этаже и частично оборудован спортивным инвентарем..</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным</p>

	<p>инвентарем.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Кабинет заведующего	Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедические кабинеты находится в 1 корпусе	В ДОУ 3 логопедических кабинета. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал -1 корпус	Музыкальный зал находится на первом этаже . Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Музыкальный зал -2 корпус	Музыкальный зал находится на втором этаже . Имеются фортепиано, музыкальный центр, частично детские музыкальные инструменты.
Музыкальный зал -3 корпус	<p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Музыкальный зал находится на втором этаже . Имеются фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет1 корпус	<p>В ДОУ 3 методических кабинета,</p> <p>Оборудованы.</p> <p>Имеются библиотека из методической литературы и периодических изданий, 3компьютера брошюровщик, ламинатор, демонстрационные материалы ,пособия, игрушки, видеотека.</p>
Кабинет психолога	Кабинет психолога находится на первом этаже 1 корпуса и на втором этаже 3 корпуса и

	<p>оснащен необходимым оборудованием, играми, пособиями.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Сенсорная комната	<p>Сенсорная комната находится на 1 этаже. Оснащение:</p> <p>Сухой бассейн, мягкие модули, пуфик для расслабления, детская подушечка с гранулами «Антистресс», безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей. зеркальный шар с мотором. прожектор направленного света и световой фильтр. Сухой душ. Игровое тактильное панно «Лес» -сенсорная панель для рук, сенсорная тропа для ног, массажные мячи и валики- предназначенные для стимуляции тактильной чувствительности</p>
Бассейн	<p>Бассейн расположен на 1 этаже 1 корпуса в пристройке основного здания, имеет плавательную чашу, современно оборудован очистным фильтром. Имеются душевые комнаты, раздевальные комнаты, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин..</p>
Пищеблок	<p>3 пищеблока, находится на первом этаже. Оборудованы разными цехами, отвечающими требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. Полностью оборудованы инвентарем и посудой: духовыми шкафами, плитами, холодильным оборудование и пр.</p>
Прачечная	<p>Находится на первом этаже 3 зданий. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, сушилка.</p>
Медицинский кабинет	<p>3 Медицинских кабинет анаходится на первом этаже 3-х зданий. Полностью оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами. В каждом здании имеются 3 отдельный изолятора, процедурный . прививочный кабинет, компьютер, принтер.</p>
Участки для каждой группы	<p>На территории ДООУ оборудовано 31 участк с верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>
Физкультурная площадка	<p>Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину,</p>

	шведскую стенку, турники,, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	2огорода , находятся вблизи системы водоснабжения.. На грядках первого и третьего корпуса высаживаются овощи и зелень.

. Информационно-техническое оснащение 19г

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в группах (общее)	21
количество компьютеров в кабинетах	11
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	7
Количество АРМ (в полной комплектации):	2
Количество административных ПК	1
Количество интерактивных досок	1
Количество комплектов Лего - конструкторов	
Количество видеокамер	16
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество сканеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	-
Количество принтеров и ксероксов	2
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	21
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	21
Адрес сайта	
Адрес электронной почты	kapi113@mail.ru

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и приоритетным направлением развития ДОУ.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы ДОУ является:

- ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;

- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований надзорных органов;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований санитарных нормативов и правил в соответствии с действующим СанПиН;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- обогащение предметно-развивающей пространственной среды ДООУ, в том числе приобретение игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- обеспечение методическими материалами в соответствии с реализуемыми программами;
- оснащение техническими средствами обучения;
- организация плановых и внеплановых ремонтных работ.

Принятие новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 требует серьезного пересмотра созданных условий в помещениях и приведения их в соответствие с действующим законодательством: проведение необходимых мероприятий по устранению несоответствия групповых помещений, пищеблока, прачечной, а также планирование мероприятий, требующих дополнительных финансовых средств.

В свою очередь и ФГОС ДО предъявляет к детскому саду определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную развивающую среду в группе, оснащение ДООУ современными информационными технологиями. Соответственно тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- дает возможность ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С вступлением в силу ФГОС возросли требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в частности это:

- требования к оборудованию и оснащению группы,
- требования к оснащению и оборудованию кабинетов (логопеда, медицинского кабинета, методического) и музыкального зала;
- требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники :

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Веракса Н.Е. и др.. – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014..
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М. Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
21. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
23. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Социально-коммуникативное развитие

Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе /Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. – М.: Вентана-Граф,

Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5–7 лет : методическое пособие /Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф,.

Уразалиева Г.К. Тропинка к взаимопониманию : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/ Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф.

Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.:Вентана-Граф, готовится к печати.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф,.

Познавательное развитие

Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф,.

Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф,.

Глебова. – М.: Вентана-Граф, Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя подготовительной группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф..

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет : электронное учебное издание / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.

Рыжова

Дыбина

Аджи

Волчкова

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы /О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет : конспекты занятий /Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий /Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, .

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М.И. Готовимся к письму : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Кузнецова М.И. Учимся писать буквы : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф,
Кузнецова М.И. Учимся писать слова : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А.Лыкова. – М.: Вентана-Граф.
Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А.Лыкова. – М.: Вентана-Граф,.
Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф,.
Лыкова И.А. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф,.
Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф,.
Комарова
Понкротова С.Н. Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет :методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкротова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.
Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф,2014.
Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Т.Н.Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
ИЦ «Вентана-Граф». Музыкальный мир. Электронный образовательный ресурс для занятий с детьми 5–7 лет / ИЦ «Вентана-Граф». – М.: Вентана-Граф, готовится к выпуску.

Физическое развитие

Кудрявцев В.Т.Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста :методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф,.
Богоявленская М.Е., Горячева Т.Г. Необычное детство: диагностика, коррекция развитие / М.Е. Богоявленская, Т.П. Горячева – М.: Вентана-Граф.
Богоявленская М.Е., Кудрявцев В.Т. Психологическая готовность к школе в условиях развивающего образования / М.Е. Богоявленская, В.Т. Кудрявцев – М.: Вентана-Граф,.
Кудрявцев В.Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика : пособие для психолога / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф,.
Кравцова Е.Е. Тропинки игры : методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова.– М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Осокина Т.И. . Физическая культура в детском саду

Л. И. Пензулаева “Физическая культура дошкольников”

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.–2014. Апрель. № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.1.3. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

РЕЖИМ ДНЯ 10,5ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.15
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.15-9.25
II. Занятие	9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40 – 11.20

2-й завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.50– 12.20
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.20 – 12.30 12.30-15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения после сна.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.30 – 16.00
Прогулка, уход домой.	16.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 10,5ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ.)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.30 – 8.00

Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.20
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.20-9.30
II. Занятие	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.50 – 11.30
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.30 – 15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения после сна.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.40
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.40 – 17.00
Прогулка, уход домой.	17.00 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 10,5ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.25
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.25-9.35
II. Занятие	9.35-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55 – 11.40
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия , дневной сон.	12.30-15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения	15.00 – 15.20

после сна.	
Полдник.	15.25 – 15.45
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.45-17.05
Прогулка, уход домой.	17.05 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 10,5ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям.	8.45 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	9.00 – 10.50
I. Занятие	9.00 – 9.30
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.30-9.40
II. Занятие	9.40-10.10
Перерыв (не менее 10 мин.)	10.10-10.20
III. Занятие	10.20-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50 – 12.00
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.40-15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения после сна.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.30 – 15.50
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность.	15.50-17.10
Точечный массаж.	
Прогулка, уход домой.	17.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 10,5ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	I МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3ГОДА)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.30 – 8.00

Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.12
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.12-9.25
II. Занятие	9.25-9.37
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.37– 11.20
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.10 – 15.10
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения после сна.	15.10 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.40
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.40 – 16.30
Прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 12ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.25
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.25-9.35
II. Занятие	9.35-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55 – 11.40
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.40-15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения	15.00 – 15.20

после сна.	
Полдник.	15.25 – 15.45
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.45-17.05
Ужин	17.05-17.25
Прогулка, уход домой.	17.25 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ 12ч. пребывания

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬ НАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, умывание прохладной водой.	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям.	8.40 – 9.00
I. Занятие	9.00 – 9.25
Перерыв (не менее 10 мин.)	9.25-9.35
II. Занятие	9.35-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55 – 11.40
Питьевой режим.	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-12.20

Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, музыкотерапия, сказкотерапия, дневной сон.	12.40-15.00
Подъём. Воздушные и водные процедуры, закаливание, упражнения после сна.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.30 – 15.50
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность. Точечный массаж.	15.45-17.05
Ужин	17.10-17.30
Прогулка, игры, уход домой.	17.25 – 19.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- дни Знаний (1 сентября),
- сезонные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры (зимние, летние)

- концерты,
- театральные фестивали с участие детей,
- народные праздники – Масленица
- новогодние праздники
- Сагаалган
- тематические выставки семейного творчества
- открытые занятия для родителей.

Хорошей традицией нашего детского сада стал Аукцион Педагогических идей с участием педагогов.

Цель мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством(помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В процессе разработки алгоритма действий по отбору средств обучения игр и игрушек в соответствии с концепцией развивающего образования, реализованной в проекте «Тропинки», нами были осмыслены и адаптированы педагогические идеи Ф. Фрёбеля, поскольку в его подходе отражены основные принципы развивающего образования в дошкольном возрасте.

На основании анализа педагогических подходов к организации среды, представленных в теории Фрёбеля, нам видится, что наиболее актуальный алгоритм действий по отбору средств обучения игр и игрушек состоит в следующем.

1. Выбор средств обучения и воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

2. Также должна учитываться возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, соответствие педагогико-эргономическим требованиям к образовательным средствам и игрушкам.
3. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума. При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны присутствовать в дошкольной образовательной организации.

Наиболее актуальной структурой формирования перечня средств обучения, игр и игрушек в предметно-пространственной среде дошкольной организации является структура, основанная на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, с основными видами деятельности детей дошкольного возраста, с учётом принципов Фрёбеля-педагогика и теории развивающего обучения. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчётом: дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу; игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.); средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребёнка в подгруппе во время занятий физкультурой. Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит воспитателю организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями. Представленный подход к наполнению развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям вышеперечисленных нормативных актов, основан на подходах теории развивающего обучения, учитывает, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях, подходит под любую из примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе:

Пространство

Время

Предметное окружение

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

рабочая;

активная;

спокойная

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Вариативной

Доступной

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
® Двигательный центр ® Центр здоровья	® Центр математики ® Центр конструктивной деятельности ® Центр науки и природы ® Центр познания ® Центр краеведения	® Центр речи ® Центр книги	® Центр сюжетно-ролевых игр ® Центр безопасности ® Центр уединения	® Центр творчества ® Центр музыкально-театральной деятельности

Предметно-пространственная среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, а именно основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Центр «Наука и природа»

Задачи: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Формировать умение заботиться об окружающем мире. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний и младший	<p>- дидактические игры по возрастам: «Времена года», «Вершки – корешки» и т.д.</p> <p>- книги и альбомы о природе;</p> <p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>Уголок природы: «Зеленый уголок»</p> <p>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	- озеленение уголка комнатными растениями

	<p>Цветы: обыкновенная фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан аюкуба, камелия, китайский розан аралию, фикус.</p>	
средний	<p>-фотографии, иллюстрации о «Байкале», о природе родного края алоэ или агаву бегония-рекс, аспарагус, душистую герань. Лабораторный материал для экспериментирования: тот же, что и в младшей Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т. д.) Календарь природы, картины - пейзажи по времени года; Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т. д. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки, соломки для коктейля. Сосуды для воды Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Разные виды бумаги. Карточки-схемы проведения экспериментов. Персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка, от имени которых моделируются проблемные ситуации.</p>	- организация выставки «Огород на окне», «Лучшая цветочная композиция»
старшая и подготовительная	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория» -Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники -Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). -Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. -Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. -Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные</p>	

«стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.

- Различные часы.
- Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
- Набор для опытов с магнитом.

Измерительные приборы.

- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
- Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относятся к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Картина сезона, модели года, суток

Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

В уголке природы выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов.

Макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. - настольно-печатные и настольные игры по данной теме;

- игры с естественным материалом природы (ракушки, шишки, камушки и т.д.)

2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, 1—2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия.

папирус, кактус, примула, традесканция и узамбарская фиалка, мелкосетчатая лейка или пульверизатор, кисточки или щетки

- посадка цветочных культур на участке группы

Центр творчества

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество. Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы. способствовать творческому самовыражению, развитию мелкой моторики, формированию эстетического вкуса, приобретению навыков рисования, лепки.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний и младший	<p>Книжки-раскраски, картины и иллюстрации</p> <p>-листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, «Маленькие художники»</p> <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>	Мастер-классы с национальным музеем
средний	<p>Книжки-раскраски, Картины и иллюстрации</p> <p>листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, губки, штампы</p> <p>Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p> <p>«Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.</p> <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь,</p>	Мастер-классы, выставки картин в Национальном музее (участие детей)

	<p>акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	
<p>Старшая и подгото вительная</p>	<p>Книжки-раскраски, Картины и иллюстрации Художественная литература по изо-деятельности</p> <p>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</p> <p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, восковые свечи, крупы, яичная скорлупа</p>	<p>Мастер-классы, выставки картин в национальном Музее и Музее Истории Бурятии</p>

Центр музыкально-театральной деятельности

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям, обыгрывать любимые сказки, развивать творческие способности детей.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	<p>- игры, направленные на знакомство детей с разными видами инструментов,</p> <p>- ударные инструменты: бубен, барабан, погремушки, колокольчики;</p> <p>-деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон (во второй половине года); всего не более 3-4 видов;</p> <p>- участие в инсценировках сказок</p> <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителя-ми: горохом, желудями, камешками и другие нетрадицион-ные музыкальные инструменты</p> <p>Карточки с картинками.</p>	<p>- привлечение родителей к оформлению музыкального уголка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации сказок -шапочки, -рисунки-эмблемы на ободочках, -узорчатые цветные воротники, ленты, платочки, кепи, колпачки с колокольчиками (петрушки) - аксессуары сказочных персонажей - различные юбки, платье, фартучки, - бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т.д. -стойка, -одежда на плечиках, - сундучок, расписанный в народном стиле; -зеркало (в рост или в пол роста ребенка). - большая ширма и маленькая ширма. 	<p>Изготовление атрибутов, масок.</p> <p>-выступление в определенных ролях</p> <p>(например: побежать как мышка, пройти как медведь и т.д.)</p>
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - портреты, фотографии детских композиторов, -румба, треугольник металлофон и другие (на выбор); включаем элементы костюмов к праздникам – «День защитника Отечества», «Новый год» и т.д. Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Колобок», «Теремок». - звуковые игрушки -самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками. Нетрадиционные музыкальные инструменты Ширма. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 	<p>-оснащение уголка.</p> <p>-посещение театральных спектаклей других групп</p>

	<p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи</p>	
--	---	--

<p>Старшая и подготов тельная группа</p>	<p>- аудиозаписи музыкальных произведений; - записи звукошумовых эффектов; маракасы, трещотка, кастаньеты, ксилофон, цитра и другие, магнитофон и небольшой набор кассет или дисков с записью детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок. -Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. -парики, -косметика детская -кокошники-сарафаны-мальчикам — детали военной формы Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее). Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Магнитофон.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. «Музыкальный салон» Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры - дипломы - театрализованных постановки в детском саду</p>	<p>- принять участие в музыкальных конкурсах, - посещение музыкальных школ - обновление предметно-развивающей среды в уголке -работа в театрах</p>
--	--	---

Центр конструктивной деятельности.

Задачи:

Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), помогать возникновению дружбы, сотрудничества и партнерства, языковому и математическому развитию.

Возраст	Дидактический компонент Оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	картинки различных построек - наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние; Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	- оснащение уголка
Средняя группа	-фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц -строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек; --схемы достижений (значки, фишки и т.д.) Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораб-лики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	- совместная работа с природным материалом

<p>старший и подготови тельная группа</p>	<p>модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, железной дороги, мостов, улиц; - чертежи, схемы; - альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», - фото детских построек - наборы конструкторов: «Лего» мелкий, средний; пазлы, -нетрадиционный материал: картонные коробки, бумаги, контейнеры разных размеров. - игрушки«Конструкторское бюро» Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль. - трансформеры -алгоритмы работы в уголке; -схемы достижений;</p>	<p>- экскурсии на строящиеся объекты</p>
---	--	--

Центр книги

Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.Развивать и поддерживать любовь к книгам, речевые игры способствуют развитию речи.

Возраст	Дидактический компонент, оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
----------------	--	---

<p>Ранний возраст и младшая группа</p>	<p>-яркие иллюстрации -книжки картинки «Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» - стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; звучащие книжки -движущие книжки Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>-ремонт книг -привлечение родителей к оформлению книжного уголка</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>- «Книжная больница» -4-5 книг разных авторов определенной темы; -портреты поэтов - альбомы для рассматривания: «Профессии», “Времена года” -выставки по произведениям и авторам «Буквочейка», «Книжкин дом» Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>- совместная работа на выставке</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>- «Книжная больница» - разных авторов определенной темы -портреты поэтов; -книги по программе, -любимые книжки детей; - грамзаписи разных детских произведений; - иллюстрации; - стеллаж для книг, стол и стулья, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека» Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям</p>	<p>-чтение книг в детском саду и дома; прослушивание грамзаписей -экскурсии к памятным местам, - посещение выставки и т.д.</p>

знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
 Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
 Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Бурятии и Улан-Удэ

Центр двигательной активности (центр здоровья)

Задачи:Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.Способствовать развитию двигательной активности в течение дня

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
<p>Ранний возраст и младшая группа</p> <p>Средняя</p>	<p>«Озорные мячики»</p> <p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые(для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания - маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка;</p>	<p>- участие в спортивных соревнованиях</p>

<p>группа</p>	<p>- нетрадиционное спортивное оборудование «Спортивный островок» Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	
<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<p>- картотеки гимнастики; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;- рисунки детей о спорте;-альбомы и фотографии с известными спортсменами;- нетрадиционное спортивное оборудование; «Уголок здоровья» Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Городки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Серсо. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>- помощь в приобретении спортивного инвентаря, - участие в состязаниях, конкурсах</p>

Центр речи

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата), освоение интонации вопроса и развитие у них чувства ритма, воспитание интонационного чувства, темпа речи, дикции, силы голоса. Развитие связной монологической речи.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	-записи голосов животных, специальный речевой материал, а также потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка). -фигурки животных, музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик - музыкальные игрушки	- участие в развлечениях, утренниках
Средняя группа	- специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки - литературные произведения - игрушки (машинка, кукла), - образные игрушки,- динамические игрушки- столы и стулья - игрушки со звукосопровождением	- прослушивание вместе с детьми аудиодисков с детскими произведениями
Старшая и подготовительная группа	-скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. - тематические картинки - художественная литература, поэзия, - набор для режиссерской игры, - игрушки, - рисунки, - картины, - зеркала, - зонды, - звуковая дорожка	- принятие участия на различных конкурсах

Центр математики

Задачи: Совершенствовать счет. Формировать умение сравнивать группы предметов разных по количеству. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	<ul style="list-style-type: none">- геометрические фигуры и тела.- наборы разрезных картинок.- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.- звездочки,- улыбки,- фишки разных форм	- изготовление коробки с отверстиями и соответствующих вкладышей геометрических форм
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">- полоски, ленты разной длины и ширины.- цифры от 1 до 9.- фланелеграф,- мольберт,- чудесный мешочек,- пластмассовый и деревянный строительный материал.- кубики с тематическими картинками <p>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p>	-изготовление коробки – вкладыша разного размера

	<p>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. Горки (наклонные плоскости) для шариков. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. Наборы моделей: деление на части.</p>	
<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<p>- предметные картинки. - знаки – символы - геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объемные и плоскостные модели. - пазлы (из частей собрать целое) «Островок размышлений», «Игротека» Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Ганграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков.</p>	<p>- изготовление пазл</p>

<p>Термометр спиртовой. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры.</p>	
--	--

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой. Способствовать развитию основного вида детской деятельности - игры: дидактические и настольно-печатные игры, куклы, машинки, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». «Парковка», «Почта», «Библиотека» и др. радовать и развивать ребенка.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст младшая группа	<p>-д/игры «Одень куклу», «Машенька» - отделы: «Хлебный», «Кондитерский», «Гастрономия». -муляжи: хлебные изделия, конфеты, печенье, сыр, - весы, чеки, -касса - крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки; -картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). Коляска для кукол (3шт.). Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу»,</p>	<p>- прогулки с куклой чтение сказки «Айболит» - встреча с родителями, работающими в ЦРБ - посещение парикмахерской с родителями - встреча детей с мамой, которая работает продавцом в</p>

Средняя группа	<p>«Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>магазине. - наблюдение за стройкой</p>
Старшая и подготовительная группа	<p>д/игра «Космос» - космический корабль, -медицинские инструменты для врача, -плакаты видов нашей планеты из космоса. - элементы военной одежды для детей, -оружие. д/игра «Военные разведчики», «Танкисты» – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка. - тетради, блокнот, -книги Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	<p>- поход на выставку космической тематики - просмотр фильмов, - прослушивание рассказов о жизни военных разведчиков, -игры в разведчики - экскурсия в «Парикмахерскую» - поход в школу на экскурсию</p>

Центр безопасности (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности)

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	- иллюстрации - книги - игры - игрушки «Светофорчик» (наклеить светофор) Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)	- изготовление подделок, выставка рисунков по ПДД - папка - передвижка "Светофор"

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаки дорожного движения - загадки - альбомы - карандаши - раскраски <p>«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>спортивный праздник «Дорожная азбука»</p> <p>- папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»</p>
<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры «Угадай транспорт», «Волшебный жезл», «Угадай да смекай», «Законы улиц и дорог», «Час пик» - игры «Что неправильно», «Безопасность дома», «Личная безопасность на улице» - кроссворды - загадки, стихи , песенки , рассказы , истории - схемы - задачи - карточки-сигналы светофора: зеленый, красный, желтый <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>- викторины, выставка рисунков</p> <p>- презентация «Автомобиль. Дорога. Пешеход».</p> <p>- беседа по правилам дорожного движения</p>

Центр познания (экспериментирования)

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. способствует приобретению практических навыков счета, измерения, стимулирует формирование логического мышления, воображения памяти, внимания, дети могут проводить опыты и эксперименты с безопасными материалами, это развивает любознательность и пробуждает интерес к окружающему миру.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст младшая группа	<ul style="list-style-type: none">- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;- материалы для игр с мыльной пеной,-красители - Простейшие приборы и приспособления:- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), - зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", - - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки- семена бобов, фасоли, гороха - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.	- совместный сбор природного и "бросового материала" (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки)

Средняя группа	<p>книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) - Песок, глина; - материалы для игр с мыльной пеной, - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) - правила работы с материалами, доступные детям , - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов - Лото, домино в картинках. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). - Мелкая и крупная геометрическая мозаика. - Инструменты домашнего мастера. - Посуда. - Пазлы. - Шашки. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный сбор природного и "бросового материала" (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки)
----------------	---	--

<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<p>книги познавательного характера для старшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани". <p>"Бумага", "Пуговицы"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". <p>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; <p>мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление контейнеров из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь которых помещены вещества и травы с разными запахами.
--	--	--

Центр уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	<p>- картотека релаксационных упражнений</p> <p>Д/игра «Чувства и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Как поступают друзья»</p> <p>Д/ игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Д/ игра «Найди друзей»</p> <p>Д/ игра «События и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Мои чувства»</p> <p>Д/ игра «Эмоции в сказках»</p> <p>- антистрессовые стаканчики и подушки, игры с водой, крупой учат воспитанников выражать свой гнев в приемлемой форме, снимают накопившееся напряжение.</p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	<p>- привлечение к изготовлению уголка уединения</p>

<p>Средняя группа</p>	<p>Коврик злости» боксёрские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.</p> <p>- задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения - все это поможет ребятам помириться после ссоры или обиды.</p> <p>Домик неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	<p>- оснащение уголка необходимыми атрибутами</p>
<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<p>«Подушки примирения», «Коврики дружбы», «Коробочки примирения».картотека весёлых мирилок.</p> <p>- пейзажные картины, - световые или шумящие водопады, плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).</p> <p>- подушки - «думки», - подушки - «плакушки», - мягкие игрушки разных размеров .</p> <p>«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	<p>- составление семейных альбомов, - пополнение уголка</p>

Центр краеведения

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Возраст	Дидактический компонент и оборудование	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров
Ранний возраст и младшая группа	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", - мини-музей («Предметы русского быта»; «прошлое и настоящее посуды» Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Бурятии», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды чувашского народа. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Бурятии», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Образцы декоративно-прикладного искусства чувашского народа. Куклы в бурятских костюмах.</p>	- изготовление альбомов из природного материала

<p>Средняя возраст</p>	<p>"Наш город" "Наша республика" "Народы Бурятии", "Россия" предметы искусства народов Бурятии, других регионов России; предметы одежды и быта народов Бурятии; «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем»; Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Бурятия». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки чувашского народа; рассказы и стихотворения о родном городе, стране.</p> <p>3.Папки-передвижки: «Я живу в Улан-Удэ», «Бурятия в разные времена года», «Животный и растительный мир Бурятии».</p> <p>Элементы одежды, посуды бурятского народа.</p> <p>Аудио и видеокассеты о природе родного края.</p> <p>Куклы в бурятских костюмах.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство бурятского народа.</p>	<p>- экскурсия в «Музей природы»</p>
----------------------------	---	--------------------------------------

<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<p>-художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). - традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания, иллюстрации); - дидактические игры по краеведению - флаг, гербы, России; Фотографии президента РБ, РФ. - видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Бурятии», «Бурятия» (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства бурятского народа. Предметы одежды и быта народа Бурятии. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о Бурятии, Улан-Удэ. Традиции, обычаи, фольклор Бурятии. Флаги, гербы и другая символика Бурятии, Улан-Удэ, России. Макет «Город Улан-Удэ» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Улан-Удэ» и др. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды</p>	<p>- экскурсия в Этнографический музей народов Забайкалья</p> <p>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Бурятии», «Моя родина Бурятия».</p>
--	---	--

3.2. Часть , формируемая участниками образовательных отношений. Приложение.

Краткая презентация программы

МАДОУ №113 «Капитошка» реализует программы:

- ❖ образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под ред. Лыковой.
- ❖ Программа «Тропинки» В. Т. Кудрявцева
- ❖ Программа «Экологическими тропами Бурятии», рецензированная к.п.н., доцентом кафедры экономики права и государственного управления ГАОУ ДПО РБ «БРИОП» Базаровой Е.Г. под редакцией Сысюк Т.П., Серебрякова Л.А., Мухиной И.В., Кузьминой Н.В.

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- кислородный коктейль (4 раза в год)
- витаминотерапия (ревит, йодомарин - курсами);
- дибазоло – профилактика (дибазол, элеутеракокк, витамин С по 10 дней – октябрь, март);
- прием иммунала в возрастной дозировке (декабрь, февраль);
- орошение зева настоями трав, чеснока и морской солью (постоянно);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

- Применение кислородного коктейля.

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Физкультурно-оздоровительные занятия.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-7 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение -10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

5.	Спортивные упражнения	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
9.	Олимпиады	Все группы, кроме ясельной	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
----	-----------------	------------	--------------	---------------

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Кислородные коктейли	Все	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Ст. медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав б) фиточайвитаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутеракок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра, воспитатели групп
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

2.	Ходьба босиком по солевой дорожке	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

В МАДОУ № 113 детям предоставляются дополнительные образовательные платные услуги:

- ❖ Английский язык
- ❖ Плавание
- ❖ Психология
- ❖ Знайка
- ❖ Изо

Режим работы дополнительных образовательных платных услуг: 15.15. – 17.00.

ДОПУ	Название технологий, пособий.	Примечание
Плавание	М.В. Рыбак. Звезда	Возрастная группа 4 – 7 лет
Английский язык	Мильруд Р.П., Юшина Н.А. «12 шагов к английскому языку»	Возрастная группа 4 – 7 лет
Психология	КузубН.В, Щсипук Э.И « В гостях у песочной феи» Петерси М., Робин Трилор «Маленькие ступеньки» Алябьева Е.А. «Психогимнастика» Модестова Т.В «Скоро в школу» Купцов А.М., Постолиит В.С. «Арт-терапия»	Возрастная группа 5 – 7 лет
Знайка	Кислова Т.Р. По дороге к азбуке/ под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баланс, Издательский Дом РАО, 2007г.; Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М.:	Возрастная группа 6 – 7 лет

	Педагогика, 1978г., Жукова О.С. Как научить ребенка читать, М., 1987г	
Роботошка (Тико-моделирование	Конструкторы Тико , конструкторы ЛЕГО, конструктор-Классик, Лего –Дупло; Робо - платформа, Робот –Отто ,Знаток-конструктор, мульт- студия «Я творю мир»,дидактическая система Фребеля, металлический конструктор,3D ручки,мульт,набор планета STEAM.	Возрастная группа3 – 7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022