

## **«С детьми играем - речь развиваем»**

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Я предлагаю несколько игр, в которые можно поиграть с ребенком дома.

### **Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.**

#### ***«Выполняй задания».***

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Подними левую руку.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Правую ногу подними и отведи в сторону.

Правую ногу в сторону, правую руку к плечу

Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

#### ***«Послушай – нарисуй».***

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги):

Нарисуй сверху елочку, а внизу домик.

Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика.

Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.

Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.

Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1 красный.

Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.

В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4 человечков.

**«Слушай - выполняй»**

Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

Подойди к двери и открой ее.

Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.

Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.

2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на красное блюдо.

Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и Гаражом.

**«Тихо - громко».**

Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда, когда они будут сказаны тихим голосом. Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

Покружись.

Повернись ко мне спиной.

Присядь три раза.

Поставь руки перед грудью.

Хлопни в ладоши 4 раза.

Топни правой ногой 2 раза.

**«Бывает - не бывает»**

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни «бывает», ребенок приседает, если не могут происходить «не бывает», ребенок стоит на месте.

Корова летает.

Лошадь выступает в цирке.

Рыба бежит к реке.

Лягушка громко разговаривает.

Курица дает молоко.

Петух кукарекает.

Муравей тащит бревно.

Слон залез в нору.

Лошадь спит в берлоге.

Воробей чирикает.

Кукушка ловит кошку.

Мама моложе дочери.

**«Маленький - большой».**

Ребенок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки вместе. Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны:

- компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, слон, бегемот, булавка, комната, капля.

**«Съедобный - несъедобный».**

Ребенок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту. Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед, а руки прячет за спину:  
- абрикос, кокос, ананас, контрабас, креветки, ветки, халат, супчик, чубчик, мороженое, пирожное.

**«Звук заблудился».**

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

1. Жучка будку (булку) не доела;  
Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета (билета)  
Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег, течёт ручей.  
На ветвях полно врачей (грачей).
4. Мама с бочками (дочками) пошла  
По дороге вдоль села.
5. На поляне весной  
Вырос зуб (дуб) молодой.