

Принято:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад

№113 «Капитошка»

Протокол № 24 от 24.10. 2020г.

Утверждаю:

Зав. МАДОУ «Капитошка»

_____ Л.А.Серебрякова

Приказ 170/1 24.10.2020г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

2020 – 2021 учебный год

2020г

введение

Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

Учредитель Учреждения: Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Адрес: 670042, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, п. Энергетик 15.

Режим: 5 часов, 10,5 часов, 12 часов.

Количество групп: 31 групп.

Списочный состав детей: 910 детей.

Лицензия: от 11 марта 2016 года, регистрационный номер 2545, срок действия: бессрочно.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ:

В своей деятельности ДООУ руководствуется

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон РБ « Об образовании», Закон РБ « О языках в РБ»;
- Устав МАДОУ.

Программное обеспечение:

1. Программа «Теремок » под редакцией И.А.Лыковой ; Т.В.Волосовец
2. Основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.
3. Программа «Экологическими тропами Бурятии».
4. Коррекционные программы: «Программа коррекционной работы для детей с ОНР» под ред. Т.В. Филичевой, Т.В. Чиркиной; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», НИИ дефектологии АПН СССР

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАДОУ № 113 «Капитошка» за 2019 – 2020 учебный год

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется основной образовательной программой «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева и Образовательной программой «Теремок» И.А.Лыковой, Т.В. Волосовец

Программа «Тропинки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Тропинки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3-7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

«Тропинки» - современная программа развивающего дошкольного образования и разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания. При этом ее методологическим стержнем выступают сложившиеся в отечественной науке культурно-исторический и деятельностный подходы к развитию человека с учетом результатов

новейших разработок. В программе нашли свою конкретизацию философские идеи И.А. Ильина, М.М. Бахтина, Э. В. Ильенкова, Г.С. Батищева, В.С. Библера, Ф.Т. Михайлова, концептуальные положения классиков российской психологии – Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А. В. Брушлинского и их последователей, результаты теоретико-педагогических исследований М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера.

Цель программы:

- создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.

Поставленной целью диктуются следующие задачи Программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышление, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение зоны ближайшего развития путем включения дошкольников в развивающие

формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

- формирование у детей творческого осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

В структуру Программы входят более детализированные программно-методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы, которые называются «тропинками»:

- 1) «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;
- 2) «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;
- 3) «Развитие культуры речи»: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;
- 4) «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;
- 5) «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движений», «Тропинка к здоровью».

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей и педагогических работников. Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;

- на выработке совместных педагогических эффективных условий взаимодействия с ребенком;

- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей взрослых.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи

основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении значимости друг друга в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективнейших направлений его гуманизации в современных организациях дошкольного уровня образования.

Образовательная программа дошкольного образования **«Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

В настоящее время ДООУ является сетевой инновационной площадкой «Научно-методическое и организационно педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Внедряем комплексную основную образовательную программу для детей ясельных групп «Теремок».

Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Особенности программы «Теремок» это пять «портретов»

• Портрет современного ребенка • Портрет современной семьи • Портрет современного детского сада • Портрет современного педагога • Портрет (образ) современного мира

Система дидактических принципов • амплификации • антропоцентризма • природосообразности • культуросообразности • вариативности • диалогичности • инициирования субъектности • многоуровневой интеграции . Вариативная модель организации образовательной среды. Модель развития взаимоотношений педагога с детьми. «Теремок» — это вариативная программа, которая изначально нацелена на поддержку образовательного запроса разных семей (в т.ч. оказавшихся в сложной жизненной ситуации) и реальный учет особенностей разных регионов Российской Федерации (природно- климатические, экономические, культурно- исторические). В ней представлены три наиболее востребованные в России организационные формы (варианты): группа «Вместе с мамой», «Группа кратковременного пребывания ребенка в детском саду», «Группа

полного дня». Задачи программы :

- Создание системы условий для охраны и укрепления здоровья детей по векторам здоровьесбережения и здоровьесозидания.
- Обеспечение комплексной безопасности детей в образовательной организации (в т.ч. витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.).
- Поддержка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта.
- Содействие становлению социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Амплификация развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Формирование опыта общения, поддержка становления языковой личности.
- Организация условий для освоения детьми разных видов деятельности в их динамике и ансамбле (общение, предметно- манипулятивная, орудийная, познавательная, художественная, игровая и др.).
- Поддержка детской инициативы и становления субъекта деятельности.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- Создание условий для становления образа «Я» и картины мира с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка

Программа «Теремок»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- Участниками образовательного процесса являются
- Воспитанники
 - Родители (законные представители)
 - Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники

образовательного процесса дети 2-3 лет. Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Формы работы:

- совместная деятельность
- развлечения
- детское экспериментирование
- развивающие игры

Основная образовательная программа МАДОУ состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева и в ясельных группах «Теремок» Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы по экологии «Программа «Экологическими тропами Бурятии» (3-7 лет)

Цель: формирование начал экологической этики и культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи: Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.

Развитие познавательного интереса к миру природы.

Расширение знаний дошкольников о природе малой родины и ее исторических ценностях. 3.

Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения.

4. Развивать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.

5. Формировать умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среды.

6. Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
7. Воспитывать отзывчивость, стремление сочувствовать, сопереживать, оказывать посильную помощь.

Активное использование на практике инновационных технологий по моделированию, проектированию и конструированию (в частности, ИКТ, проектной деятельности, проблемно-поисковый метод, метод технологий эффективной социализации детей в ДОУ, Тико-моделирование, Лего-конструирование, «Развивающие игры Воскобовича» и др.). дала ощутимые результаты.

Опыт показал, что современные дети хорошо осваивают технические компетенции, поэтому перед нами и дальше стоит вопрос системной подготовки детей на современном лабораторном оборудовании, с использованием новых инновационных технологий, привлекающих внимание детей, родителей и педагогов. Активная работа педагогов и администрации ДОУ с родителями ,дала ощутимые результаты.

Сообщество инициативных родителей через попечительский совет МАДОУ д/с №113 «Капитошка»,провели работы по обновлению материально-технической базы детского сада, а именно открыли кабинет дополнительного образования -по направлению конструктивно-модельной деятельности.

Победа Попечительского совета в конкурсе Президентского Гранта /регистрационным номер № 19-2-002334/позволила создать в ДОУ центр технического творчества для дошколят «Роботошка»

О проекте. Проект «Роботошка» реализуется с 04.11.2019 г. по 31.05.2020 г.

Стоимость проекта: 902 745,00 рублей.

Участники проекта: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, педагоги, родители (законные представители).

Проект «Роботошка» предполагает создание первой районной инновационной развивающей площадки для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения и не посещающих дошкольные образовательные учреждения на безвозмездной основе, предусматривающий знакомство участников с интерактивными технологиями, с основными понятиями в области конструирования и моделирования, робототехники и схемотехники.

[Ссылка на сайт](https://vk.com/pgants?z=video_143830192_456239351%2Fbb01045e4b1c0b7c24%2Fpl_wall_-143830192)

https://vk.com/pgants?z=video_143830192_456239351%2Fbb01045e4b1c0b7c24%2Fpl_wall_-143830192

Победа в Президентском Гранте позволила , приобрести конструкторы нового поколения -Р ОББО Платформа, 3D ручка, набор Знаток, танцующий робот РОББО ОТТО. Для организации качественной работы центра педагоги прошли обучение по направлению развития у дошколят технического творчества .Организовали центр который работает по направлениям: 1. «Лего-конструирование» - (3-7 лет); 2. «Тико-моделирование» - (3-7 лет); 3. «Образовательная робототехника» - (5-7 лет); 4. «3D моделирование» - (5-7 лет).

В результате этой деятельности у воспитанников сформировались первые творческие технические навыки, дальнейшее развитие которых требует новых современных творческих мастерских -технической направленности. Все это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике инновационных технологий.

Результаты освоения детьми образовательной программы .

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики. На основании годового плана ДОО, старшим воспитателями, педагогами групп проведен мониторинг итоговых результатов освоения программного материала по образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев. Всего обследовано 272 ребенка.

Анализ входного мониторинга развития детей дошкольного возраста на основе наблюдений, создания диагностических ситуаций показал, что уровень и качество подготовки воспитанников у 51.2 % воспитанников частично соответствуют установленным требованиям. Только у 41.8 % детей сформированы нормативные характеристики, а у 7 % воспитанников данные качества не сформированы.

Анализ итогового мониторинга развития детей дошкольного возраста показал, что уровень и качество подготовки у53 % воспитанников частично соответствуют установленным требованиям. У 43.5 % детей сформированы социально-нормативные характеристики, а у 3,5 % воспитанников данные качества пока еще не сформированы.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий детей, представляют собой социально-

нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по основным образовательным областям соответствует возрасту.

Вывод : В дальнейшей работе педагогам необходимо обратить внимание на области – познавательное развитие, социальное, речевое:

«Познавательное развитие» - на формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, воображения.

«Речевое развитие» на формирование и развитие фонематического слуха , развитие мелкой моторики руки, выразительность чтения произведений.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды, проектных методов.

Одной из приоритетных задач ДООУ является сохранение здоровья воспитанников.

Для ее реализации в детском саду обеспечен сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Созданные условия отвечают природосообразной и здоровьесберегающей технологии, используемой в ДООУ и сопровождающей воспитательный процесс. Удовлетворяются базовые потребности детей (питание, отдых, сон и пр.), создано пространство для каждого ребенка (адаптационное, развивающее), а также у детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, формируются элементарные представления о здоровом образе жизни.

Примерный план оздоровительных мероприятий:

Направление	Содержание мероприятий
Соблюдение санитарно–гигиенических норм,	• контроль за санитарным состоянием всех помещений и участков ДООУ и соблюдением санитарно – эпидемического режима; • профилактические прививки по плану;

противоэпидемической обстановки	• противоэпидемические мероприятия при карантинах; • осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; • развитие у детей навыков личной гигиены.
Обеспечение психологического комфорта	• Индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; • Создание биологического комфорта в групповом коллективе; • Учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимах моментах; • Эстетическое оформление МАДОУ авторскими работами сотрудников, родителей и детей.
Физическое развитие	• Режим закаливания; • Утренняя гимнастика, ленивая гимнастика после сна; • Физические и дыхательные упражнения после сна • Двигательный режим в группе и на участках; • Физкультминутки и динамические паузы; • Спортивные праздники, досуги; • Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.
Профилактическая помощь	• Рациональное распределение физической и умственной нагрузки; • Дополнительное введение в дневной рацион питания овощей, фруктов, соков; • Сквозное проветривание в отсутствие детей; • Обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе; • Облегчение одежды в групповых комнатах; • Соблюдение температурного режима в течение дня; • Соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья; • Ходьба босиком; •
Лечебно – оздоровительные мероприятия	• Общеукрепляющие препараты: витамины А. С. Экстракты шиповника; • Включение дыхательной гимнастики во все формы деятельности физическими упражнениями;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Бактерицидные лампы. |
|--|--|

Важным фактором обеспечивающим качество воспитательного процесса в ДОУ является взаимодействие с родителями.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями, с учетом их запросов, проблем, степени включенности в воспитательный процесс:

- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- групповые консультации;
- беседы;
- праздники;
- информационные стенды;
- тематические выставки.
- Сайт ДОУ

Воспитательно –образовательный процесс в МАДОУ строился в соответствии с ФГОС и согласно нормативной базе ДОУ.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей.

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 17 групп с общим количеством 638 детей: 2 группы раннего возраста, 15 групп дошкольного возраста (из них 2 логопедические группы),

В 2019-2020 учебном году аттестовались на первую категорию 8 педагогов-Грязнова Т.М., Лобанова Г.П., Казакова Н.В., Недорезова В.И., Хадиева А.А, Паилова Т.Д., Амагаева Е.А Алексеева И.Г...

Прошли переподготовку в БРИОП следующие педагоги-Донхорова Н.Д.,Иванова И.И.,Куприянова Р.А.,Недорезова В.И.,Сосорбармаева Н.Г.,Мурзина А.И.,Селиванова Н.В.,Черняева И.Н
2020-2021 учебном году планируем переподготовить следующих воспитателей: -Лобанову Г.П.,Хадиеву А.А.,Папилову Т.Д.,Краснопееву М.Н.

2020-2021 учебном году необходимо аттестовать следующих педагогов: на первую квалификационную категорию – Барабанщикову Е.В, Бурхянову О.З.,Сосорбармаеву Н.Г., Мурзину,Ткачеву Н.Ф.,Ерофееву Е.Н.,Осорову Г.А., На высшую квалификационную категорию Микулицкую Е.А.,Е.А. ,Краснопееву М.Н, Сысюк Т.П.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Основным направлением в педагогической деятельности ДООУ было создание условий для поиска, разработки и освоения современных форм работы с детьми; условий, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагогов, через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога, в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования.

Согласно анализу и рекомендациям, данным по контролю предметно-развивающей среды в группах, можно сделать вывод, что в группах создана среда в соответствии с возрастом детей, индивидуальными способностями детей. РППС пополняется силами родителей и педагогов.

В следующем учебном году, в связи с открытием нового корпуса необходимо продолжить работу по развитию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года ежемесячно проводился контроль по планированию воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО. Педагогам давались рекомендации, индивидуальные консультации о планировании.

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации :

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДООУ» 24ч., 2019г. Барабанщикова Е.В

«Инновационные и классические приемы преодоления ОНР у детей с комплексными нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» 72 ч. - 2019г Барабанщикова Е.В

«Актуальные вопросы логопедического сопровождения в образовательных организациях в соответствии ФГОС ДО- Барабанщикова Е.В

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования» (72ч) –Грязнова Т.М.

«Психология социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

26.02.2019-28.02.2019г. 24 часа.-ЕрофееваЕ.Н.,Ефимова Н.П.,Казакова Н.В., Лобова М.В.,Недорезова В.И.

«Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника. Игровые практики в образовательном процессе».2019 г -Ильина А.Б.

. «Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности» 11.03.2020-03.2020 – 32 часа-Ильина А.Б.,Недорезова В.И.

Психолого-педагогические основы организации муз.-педагогического процесса в системе общего и доп.образования». 40ч

.2019г-Семина Л.С.

«Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», БРИОП, октябрь 2019 г.Черняева И.Н.

г. Москва: ФГ БНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО" Грязнова Т.М.

Экологическое воспитание детей в условиях ФГОС 40ч 2019г-Папилова Т.Д.

Эмоциональное развитие детей в условиях его амплификации 32 часа 2019г- Папилова Т.Д.

Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию речи с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 2019г. 108ч.-Папилова Т.Д.

«Психолого – педагогическое сопровождение развития креативности и творчества субъектов образовательно - воспитательного процесса ДОО» 24 ч. 2020 г-Казакова Н.В., Микулицкая Е.А

«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации» (72ч) Грязнова Т.М., Сосорбармаева Н.Г.

Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста» (32 ч) Грязнова Т.М.

г.Москва Российский учебник (ЛЕСТА) по теме "Экономика и основы финансовой грамотности для дошкольников» Колмыкова Е.Т.

«Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (32 часа, 2019 год)-Краснопева М.Н

«Проектирование индивидуального маршрута в ДОУ (64 часа) Краснопева М.Н

«Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО» -Лобова М.В.

Современные подходы в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» г.Москва, 32 ч., с 16.01 по 19.01.2019 г._Микулицкая Е.А

«Погружение в Реджио- подход : практика и адаптация» г. Санкт-Петербург , 16 ч., с 21.01 по 22.01.2019 г. Микулицкая Е.А

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Леста, Рос учебник, 5 ч, Москва, 25.04.2019 г.-Черняева И.Н

Педагогический коллектив ДОУ в этом учебном году работал по реализации следующих задач:

1.Обеспечение развития кадрового потенциала в современных условиях через методические формы работы.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие творческих способностей детей через конструктивно-модельную деятельность.

3. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения этих годовых задач были намечены и проведены педагогические советы:

- **первый/сентябрь 2019 год/** – установочный, где был проведен анализ работы за 2018/19 учебный год, ознакомление с годовым планом работы на 2019/20 учебный год и его утверждение, утверждения расписания непосредственно образовательной деятельности, формы планирования, режим дня, тем по самообразованию.

- **второй/ декабрь 2019г/** -«Создание условий для развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель- рассмотреть задачи конструктивно-модельной деятельности. Как совершенствовать работу по данной теме.

-**третий/март 2020г/** –« Использование оздоровительных технологий в ДОУ» Анализ состояния здоровья воспитанников, оздоровительная работа .Итоги. предложения.

-**четвертый/июнь 2020г/-** итоговый проходил через онлайн-коференцию. Основная цель данного педагогического совета – познакомить педагогов с итогами работы за год, подвести итоги диагностики детей, анализ заболеваемости, утверждение проекта готовых задач на 2019-2020 уч. год, утверждение плана работы на летне- оздоровительный период.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Для реализации поставленных целей и задач педагоги проводили и участвовали в конференциях и семинарах:

Август 2019г- традиционная августовская конференция для работников образования (секция для руководителей и старших воспитателей ДОУ).

В концептуальной части: Приоритеты содержания организации образовательной деятельности в ОПП ДОО (на базе сетевой инновационной площадки РАО) выступил руководитель нашего дошкольного образовательного учреждения Серебрякова Л.А.

Ноябрь 2019г- в Бурятском педагогическом институте состоялся семинар по теме: «Реализация модульной парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в современной системе образования»

Ноябрь 2019г- Межсетевой семинар "Взаимодействия ДОО по внедрению программы «Тропинки» В.Т. Кудрявцева «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения ФГОС ДО»

Декабрь 2019г- Практико-ориентированный семинар «Современные тенденции дошкольного образования. Педагогическая поддержка детей раннего возраста»

Январь 2020г- Сетевой семинар –практикум взаимодействия «Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования детей дошкольного возраста» для слушателей курсов переподготовки ГАУ ДПО РБ БРИОП

Февраль 2020г- Семинар для психологов "Современные подходы по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в системе образования"

В 2019-2020 уч. году педагоги дошкольного образовательного учреждения продолжают успешно внедрять в образовательный процесс инновационные технологии: «Технология эффективной социализации «Клубный час», «Акции» и «Ситуации месяца». Было организовано и проведено :

Акция «Пусть всегда буду я!» Это Благотворительный акция помощи детям с онкогематологическими и иными тяжёлыми заболеваниями. Эту акцию ДООУ проводит уже на протяжении 3х лет:

Акция «Блокадный хлеб»

Клубный час «Полянка дружбы» , «Опыты и эксперименты», «Уроки здоровья», «День мамы», «Блокада Ленинграда», «Все профессии нужны, все профессии важны!»

В рамках работы детско-родительского клуба «Пчелка» проведены следующие мероприятия:

Клубный час «Азбука Безопасности»

клуб «Вместе мы сила» - цель: содействие хорошей адаптации детей, доброжелательной атмосферы

клуб «Адаптация» - цель: повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации детей к условиям ДООУ

клуб «Скоро в школу » - цель: рекомендации по подготовке детей к школе.(подготов.группы)

клуб «Кукла-страшилка» - цель:, профилактика против страхов, неблагополучия детско-родительских отношений, формирования положительных установок в воспитании

клуб «Автопортрет» - цель: развитие творческого мышления, осознания собственных родительских позиций, гармонизация детско-родительских отношений

Музыкальный фестиваль ко Дню матери...старшие и подготов.гр..7 гр.6.

Осенний квест в этнографическом музее «Здравствуй осень» совместно с родителями.

Деятельность ДООУ на протяжении всего учебного года охватывала и другие важные направления.

По физической культуре:

-Праздник « «День знаний» .

-спортивные праздники «Дни Здоровья»

- Зимняя Олимпиада

-Январь-ВАЛЕНКИ

Февраль Развлечения:-23ФЕВРАЛЯ, МАСЛЕНИЦА, САГААЛГАН,

Март-спортивный праздник «ПАПА ,МАМА, Я- СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

Онлайн -фестиваль посвящённый Дню Победы 9 мая

«День Победы»

Концерт "Моя семья" с участием родителей и детей детского сада

Фестиваль стихов поэтов Бурятии

Участие педагогов в конкурсах разного уровня:

1. Городской конкурс "Грани талантов" (номинация ДПИ) среди образовательных учреждений - Дульская О. В. - 1 место Грамота 2. Городской конкурс битва хоров 2019. Победители в номинации «Приз зрительских симпатий. Диплом 3. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2019» - Кузьмина Н.В. Диплом в номинации «Лучший анализ профессиональной деятельности». 4. Городской вокальный конкурс «Музыкальный ноябрь» посвящённый Дню матери. Диплом Лауреата III- Осорова Г. А. 5. Городской конкурс музыкально-поэтических композиций среди педагогов ДООУ. Номинация: лучшее прочтение поэтического текста - 1 место Осорова Г. А. 6. Городской вокальный конкурс «Музыкальный ноябрь», посвящённый Дню матери. Диплом в номинации «За проникновенность в исполнении песни» - Дульская О.В. 29.11.2019

Участие в конкурсе посвящённого 60-летию Улан-Удэнского трамвая- Барабанщикова Е.В.

Международный творческий конкурс "Моя семья" презентация проекта 1 место Рассударики 2019-

Иванова И.И. Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия ДОУ»2019

городской конкурс «Мы за пожарную безопасность» Казакова Н.В.

Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики"-Иванова И.И

«Краса Божьего мира»Краснопеева М.Н.

Республиканского культурно-спортивного праздника "Наадан Сурхарбаан -2019"-Недорезова В.И.

IX региональные Рождественские образовательные чтения на тему "10-летие Улан-Удэнской и Бурятской Епархии" Секция: "Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования- Недорезова В.И.

Диплом лауреата 1 степени , номинация «Лучшее прочтение поэтического текста»в городском конкурсе музыкально-поэтических композиций среди педагогов ДОУ, посвященного 74 годовщине Победы в ВОВ-Осорова Г.А.

Диплом лауреата 1 степени номинация «Лучшее сольное исполнение военной песни»в городском конкурсе музыкально-поэтических композиций среди педагогов ДОУ, посвященного 75 годовщине Победы в ВОВ. г Улан-Удэ Москва-Осорова Г.А.

участие в городском конкурсе «Слагая строки о Победе»,Кривошеева И.Н

онлайн-акция «Песня Победы-2020» посвященной празднованию 75-летию Победы в ВОВ. с. Турунтаево 2020г Осорова Г.А.

Шаг вперед международный конкурс «Дети и книги» Иванова И.И

Всероссийский конкурс «Страна читающая» г. Москва Читаем Цветаеву - Дипломы участникам Сысюк Т.П., Грязнова Т.М., Осорова Г.А., Сёмина Е.С., Хадиева А.А.

Международный Фотоконкурс « Самая красивая страна» г. Москва – Диплом участника Сысюк Т.П.

Всероссийский бег «Лыжня 2020» - участники 18чел.–, Хадиева А.А., Лошицер Е.Н., Сальникова Д.С., и др.

Всероссийский бег – Лыжня 2020 –Участники –Лошицер Е.С., Сальникова Д.С. , Амагзаева Е.А., Ефимова Н., Лобанова Г.П, Недорезова В.И. Сысюк Т.П и др. – всего 16 человек

Городской конкурс «Молодой педагог 2020» - Грамота 2 место Ткачёва Н.Ф.

Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 2020 – эксперт
Мухина И.В. – 06.03.2020

БРИОП Диплом 1 степени Фестиваль педагогических идей. Иванова И.И

Всероссийского конкурса «Календарно-тематическое планирования: « Мой лучший проект»-
Краснопеева М.Н.

Диплом лауреата 3 степени вокального конкурса, посвященного Дню Матери «Музыкальный ноябрь
2019» Осорова Г.А.

Телевизионный канал Ариг Ус –участники проекта «Споём песню День Победы вместе»
педагогический коллектив

"Самая лучшая мама на свете" в рамках социального проекта "СЕМЬ+Я" приуроченного году Театра
в России (2019 г.) Барабанщикова Е.В.

Годовой план на 2020-2021г

В 2020-2021 учебном году в дошкольном учреждении функционирует 31 группа с общим
количеством 910детей на сентябрь2020г

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	9
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	5
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	6
От 5 до 6 лет	Комбинированная для детей с нарушениями речи	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	6
От 6 до 7 лет	Комбинированная	2

	для детей с нарушениями речи	
Итого 31 групп		

С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ показал, что большинство родителей дают хорошую оценку работе ДООУ. Родители высоко оценивают развитие ребенка в ДООУ, квалифицированность педагогов, систему взаимодействия с родителями. Созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка, формирования навыков общения в коллективе, стимулирования познавательной активности, воспитания позитивного отношения к окружающему миру. В ДООУ введены дополнительные платные образовательные услуги. Более 60% воспитанников получают платные дополнительные услуги.

Анализ педагогического коллектива:

- педагогический коллектив состоит из 52 педагогов:

среди них 42 воспитателей (включая 2 старших воспитателей);

- 15 специалистов:

2- старших воспитателя

3- музыкальных руководителя;

3 -инструктора по физической культуре;

4- учителя-логопеда;

2-педагога-психолога

1-Учитель английского языка

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив ДОУ стабильный. В этом учебном году в 3 корпус пришли новые педагоги.

Педагогические кадры обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МАДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности

Дифференциация по образованию

Общее количество педагогов			Образование		
Всего педагогов	Из них		Высшее	Сред.-спец	Незак. высшее
	Воспитатели	Специалисты			
52	76%	24%	37-71%	14-27%	1-2%

Дифференциация по квалификационной категории

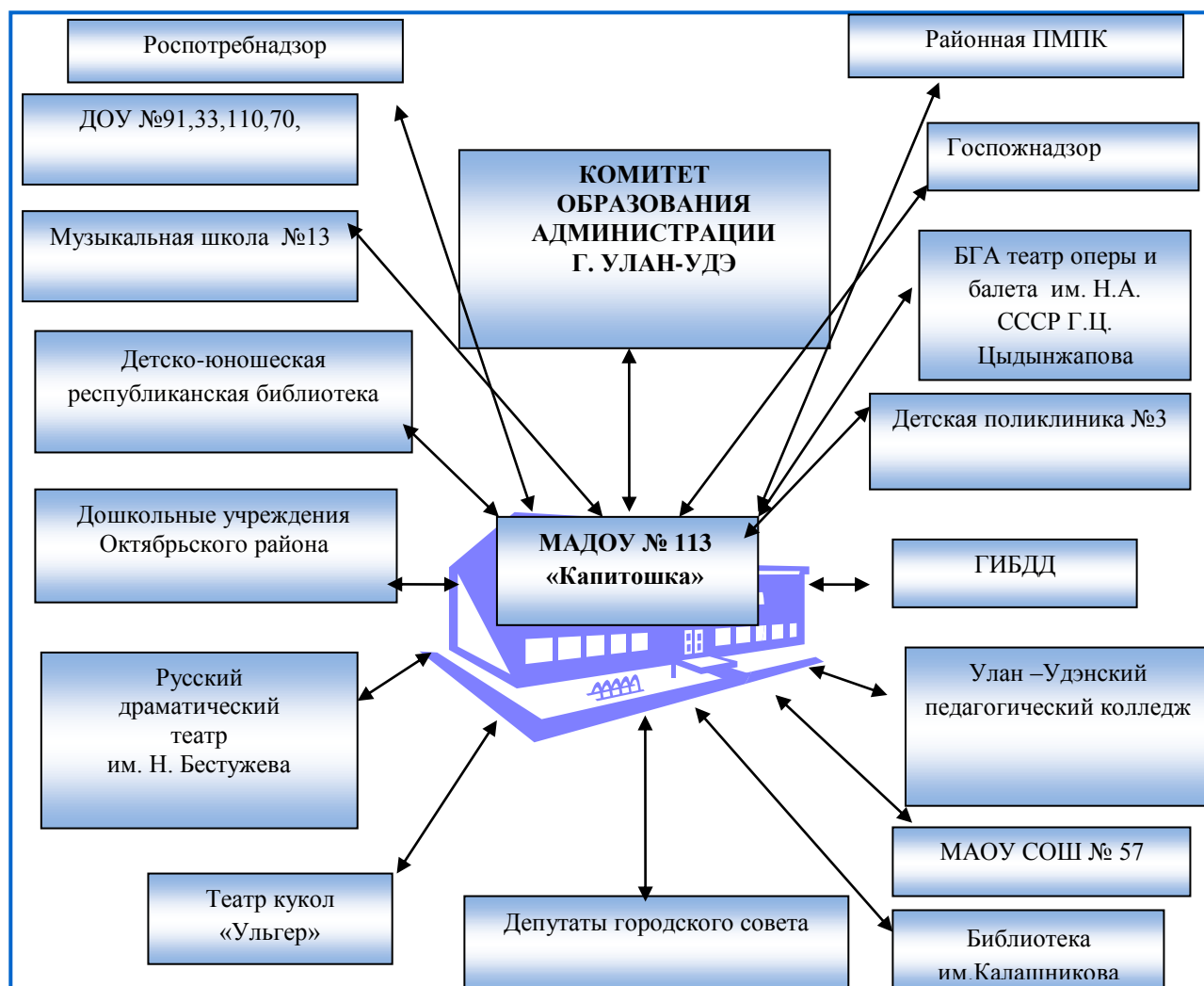
Категория	2018 - 2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
С высшей категорией	3	12	4	4	5	
С 1 категорией	12	54	13	13	18	
Аттестованы на	3	9	3	3	3	

соответствие занимаемой должности						
Не аттестовано	14		13		26	

Ожидаемые результаты в 2020-2021 учебном году будут:

1. Повышение профессионального мастерства сотрудников дошкольного учреждения Создание творческих проектов направленных на решение годовых задач ДОУ.
2. Пополнение сайта ДОУ, личных сайтов.
3. Продолжить работу по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Социальное партнерство учреждения



Условия осуществления образовательного процесса

В марте 2020г открылся новый корпус .где функционируют 14групп.плановая мощность 3 корпуса- 280 детей

В каждой группе ДОУ созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического.

Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по образовательным областям. Каждая группа оснащена программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Для организации индивидуальной работы по коррекции речевого развития детей в старшей и подготовительной к школе группах имеются оборудованные речевые центры.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материалы); технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, DVD, микрофоны, компьютеры, МФУ, мультимедиа проектор, ламинатор, брошюровочная машина.

На территории ДОУ оборудованы в соответствии с СанПиН: групповые площадки (индивидуальные для каждой возрастной группы), физкультурная площадка, огород. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой площадки установлен тентовый навес.

В МАДОУ № 113 3 корпуса оборудованы специальными системами безопасности: тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре, вход на территорию и входные группы оснащены системой «домофон».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром по договору с МУ «Детская городская больница № 3».

Для организации питания в зданиях имеются пищеблоки, оснащенные необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи. Пищеблоки имеют полный набор цехов и помещений. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, которые исключают встречные потоки сырой и готовой продукции. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Пищеблоки укомплектованы кухонным и столовым инвентарём полностью. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам.

Питание воспитанников с дополнительной витаминизацией (сок, фрукты, витаминизированные напитки). Комиссии представлено десятидневное меню, согласованное с органами Санэпиднадзора.

Поставка продуктов питания осуществляется согласно муниципальным контрактам. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей.

Медицинский блок состоит из изолятора на одно место, медицинского и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с современными требованиями СанПиН необходимым оборудованием и инструментарием в достаточном количестве.

В медицинском кабинете, групповых помещениях имеются аптечки для оказания неотложной и первой медицинской помощи воспитанникам и работникам.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
Групповые комнаты: 31 группа	
Сюжетно-ролевые игры Непосредственно-образовательная деятельность Самостоятельная деятельность по интересам в центрах Самообслуживание Трудовая деятельность	Центры по образовательным областям Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Игрушки Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Наборы строительного материала Пособия для трудовой деятельности детей Центры уединения Телевизор Музыкальный центр (магнитофон)
Спальное помещение: 31 групп	

Дневной сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель шкаф воспитателя Оборудование для организации закаливающих процедур
Раздевальная комната: 31 группа	
Информационно-просветительская работа с родителями Результаты (продукты) деятельности детей	Индивидуальные шкафы для одежды Выставка детского творчества Оформление шкафчиков и информационных стендов для родителей Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет старшего воспитателя: 2 кабинета	
Консультирование педагогов Проведение заседаний педагогических, иных советов Консультирование родителей Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями Диагностическая работа	Методическая литература Энциклопедическая литература Художественная литература Дидактические и настольно-печатные игры Познавательные развивающие диски Периодическая печать для работы в группах Учебные таблицы Демонстрационный материал для занятий с детьми Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров Технические средства обучения: ноутбук, Цифровой фотоаппарат-видеокамера-1 шт Картины разные Оборудование для экспериментальной деятельности черно-белый принтер цветной принтер

Кабинет учителя - логопеда:3 кабинета	
Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия Индивидуальная работа Профилактическая работа Диагностика речевого развития детей Работа с родителями	Мебель для проведения занятий с детьми (детская мебель, настенное зеркало) Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Дидактические игры Диски с развивающими компьютерными играми Картинный материал (предметные и сюжетные картинки) Технические средства обучения: компьютер, черно-белый принтер цветной принтер
Кабинет педагога - психолога:2 кабинета	
Коррекционные и развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия Индивидуальная работа Профилактическая работа Диагностика Работа с родителями Кружковая деятельность	Мебель взрослая и детская Магнитофон Ноутбук Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментарий Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: игротерапия, музыкотерапия. сказкотерапии , пескотерапия и т.д.
Музыкальный зал:2зала	
Занятия по музыкальному воспитанию Досуги и развлечения Кружковая деятельность Индивидуальная	Пианино (цифровое) Музыкальный центр медиапроектор

работа Родительские собрания Мероприятия для сотрудников ДОУ	Детская и взрослая мебель Ширма для кукольного театра Методическая литература Пособия для танцев, игр (платочки, лошадки, султанчики, палочки, флажки, шапочки, маски), Аудиокассеты с записями классической, современной музыки, детских песен, караоке, Видео и аудиоматериалы Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, дудочки, маракасы, бубны, свистульки, колокольчики), шумовые деревянные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, виола, треугольник, кастаньеты
Физкультурный зал:2 зала	
Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Игры для детей младшего возраста (в холодные, непоголочные дни) Спортивные игры Досуги и развлечения Индивидуальная работа по физо Круговая деятельность	Модули Шведская стенка Гимнастические скамейки Коврики для физкультурных занятий Спортивное оборудование для активной двигательной деятельности: обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки, воланчики, кегли, канаты, скакалки, дуги, гантели, клюшки, шайбы, лыжи для занятий зимой, выносное оборудование для занятий на воздухе; Детские теннисные столы.ворота,клюшки
Кабинет для организации кружковой деятельности:	

Кружковая деятельность Индивидуальная работа Занятия по рисованию Мероприятия для сотрудников ДОУ открытые занятия для родителей	Интерактивная доска Мебель взрослая и детская Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами медиапроектор Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Материалы для занятий кружков
Фойе -бежевый блок	
Информационно-просветительская работа с родителями Продуктивная деятельность	2Мини-музея «Русская изба» Информационный стенды для детей для родителей, выставки детских работ,
Фойе -зеленый блок	
	Мини-музей «Бурятский быт»
Продуктивная деятельность	Выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых, фотовыставки,



Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год

Цель: Создание условий для успешного внедрения ФГОС ДО и инновационного развития, а также решения комплекса задач научно-методического, финансово-экономического, организационного, кадрового характера.

Задачи:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в современных условиях через методические формы работы.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие творческих способностей детей через конструктивно-модельную деятельность.

3. Повышение качества речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности



Педагогические советы в онлайн формате

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педсовет №1. Проектирование основных направлений работы дошкольного учреждения на 2020 – 2021 учебный год. Цель: Утверждение годового плана работы на 2020 – 2021 учебный год. Подготовка к новому учебному году.	октябрь	Заведующая, ст. воспитатель
2.	Педсовет №2. «Условия для развития конструктивной деятельности дошкольника». « Цель: совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие конструктивно-модельной деятельности План проведения педсовета: 1. Актуальность темы педсовета. Выступление заведующего (слайд беседа) 2. контроль) 3 выступление 3. Защита, презентация проектов 4. Принятие решения педсовета. 5. Разное	февраль	Заведующая, старший воспитатель, метод.совет

3.	Педсовет №3«Речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»	апрель	Старший воспитатель, метод.совет, учитель-логопед
4.	Педсовет №4 Итоги деятельности ДОУ за учебный год.	май	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, мед.сестра, воспитатели



Консультации (групповые и индивидуальные) в онлайн формате

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Этот удивительный ранний возраст. «Теремок» Деятельность детей раннего возраста	Октябрь	Воспитатели детей раннего возраста
4.	Конструктивная деятельность по Гранту	Октябрь	Воспитатели прошедшие учебу по «Роботехнике и «Стэм-обраование»

5.	Сетевое взаимодействие с другими садами. Консультация для воспитателей «Роботошка»	ноябрь	Воспитатели
	Как научить педагогов анализировать РППС. Как ширмы-трансформеры и карманы-органайзеры помогут выполнить требования ФГОС к развивающей среде	декабрь	Старшие воспитатели
	«Как воспитателю общаться с ребенком-provokatorом.» Советы педагога-психолога	январь	Педагог-психолог
6.	Как организовать творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями	Февраль	Старшие воспитатели
7.	Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям	Февраль	Педагог-психолог

Семинары семинары-практикумы, мастер-классы в онлайн формате



1.	Семинар «Аттестация в ДОУ»	Сентябрь	Старшие воспитатели
.	Мастер-классы: « Опыты и эксперименты» Тико-моделирование Лего конструирование «3Д ручка» «Использование программы RobboJr/ScrathJr в образовательном процессе».	сентябрь	Папилова Т.Д. Лобова М.Н. Иванова И.И. Сальникова Д.С, Лобанова Г.П.
	Семинар для воспитателей на тему «Социально-незащищенные дети, кто они?»	октябрь	Кузьминова Н.В.
	Мастер –класс по экономике для дошколят	октябрь	Грязнова Т.М.
	Практикум «Конструирование» педагоги ДОУ . Обмен опытом	ноябрь	воспитатели
	Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи (ОНР) и их родителям	ноябрь	Педагоги-психологи
	Практикум: Программа «Теремок» «Адаптация детей в детском саду.проблемы и эффективные способы их решения» Обмен опытом.	декабрь	А.А.Хадиева М.В.Лобова Кузьминова Н.В Першина А.А
	Психический процесс-речь Формируем эмоциональный словарь у детей 3–5 лет: методические рекомендации Дефицит общения – проблема развития	январь	М.В.Лобова Кузьминова Н.В

	речи детей		
	Семинар-практикум для воспитателей «Современные технологии речевого развития» «Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте»	январь	воспитатели Педагог-психолог
	Речевая терапия для детей: советы и упражнения Круглый стол «Смысл и язык детской игры. Игра-тренировка или фантазия?»	февраль	Учителя-логопеды Педагог-психолог
	«Обучение грамоте» «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	март	Учителя-логопеды Педагог-психолог
	Неделя мастер-классов для родителей	апрель	Старшие воспитатели воспитатели
	Консультация для педагогов «Речевой этикет воспитателя» Формирование уважения прав друг друга»	май	Учителя-логопеды Педагог-психолог



Конкурсы и выставки в онлайн формате

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мой любимый город»	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Золотая осень» Ярмарка	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
3.	Традиционная акция в помощь детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями. В фонд «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДУ Я!»	октябрь	воспитатели
4.	Фестиваль «Роботошка»	октябрь	Старшие воспитатели, Воспитатели, Педагог-психологи
5.	Конкурс чтецов «Стихи о маме»	Ноябрь	Метод.совет
6.	Выставка «Новогодние украшения»	Декабрь	Творческая группа
7.	Смотр-конкурс «Лучший речевой центр в группе»	Январь	Метод.совет
8.	Конкурс на лучший детский проект по конструированию.	Учебный год	Метод.совет
9.	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая дидактическая игра по развитию речи».	Учебный год	Метод.совет
10.	Челедж «Поздравления с Сагаалганом», Флешмоб	Февраль	Учитель-логопед Музыкальные руководители

11.	«Лучшая театральная инсценировка»	Март	Метод.совет
12	Участие в соревнованиях по плаванию	Апрель	Руководитель по физическому воспитанию
13.	Участие воспитателей в городских, республиканских, российских семинарах, конференциях, конкурсах	В течение года	Метод.совет

	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
№			
1.	Театрализованные представления театров города	/в течение года/	Ст. воспитатель
2.	Час веселых игр	/в течение учебного года/	Руководители по физ. культуре, воспитатели
3.	Физкультурные досуги	/в течение учебного года/	Руководители по физ.воспитанию
4.	Чемпионат по плаванию	в течение года	Инструктор по плаванию
5.	Неделя Здоровья	Октябрь-май	Метод.совет Руководители по физ.воспитанию
6.	Конкурс чтецов	ноябрь	воспитатели
7.	Праздник «День семьи» для детей раннего возраста и родителей	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатель группы №3.8
8.	Конкурс чтецов, посвящённые Дню Матери.	ноябрь	Ст. воспитатель
9.	«Осенний хоровод!» (развлечения)	октябрь	Муз.руководители
10.	Музыкальные проекты «Новогодние чудеса»	декабрь	Муз.руководители
11.	Здравствуй, Сагаалгаан!	февраль	Муз.руководитель, учитель бур. языка
12.	День защитника отечества	23 февраля	Муз.руководители, воспитатели
13.	Проводы Масленицы	февраль	Муз.руководители, воспитатели

14.	Театральный фестиваль	март	Муз.руководители, воспитатели
15.	Неделя пожарной безопасности	апрель	Метод.совет
16.	Проект по ВОВ	май	Муз.руководители, воспитатели
17.	Музыкальный проект «До свиданья детский сад».	май	Муз.рук.
18.	Здравствуй лето! (развлечение, конкурс рисунков на асфальте)	июнь	Муз.руководители, воспитатели



**Работа с молодыми специалистами
Школа молодого педагога в онлайн формате**

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оказывать помощь в планировании воспитательно–образовательной работы с детьми, проведение и оформление диагностики знаний, умений и навыков дошкольников.	В течение года	Старший воспитатель, метод.совет.
2.	Раскрыть разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей.	В течение года	Метод.совет, педагог-психолог
3.	«Образовательные области по ООП «Тропинки», «Теремок».	В течение года	Старший воспитатель
4.	Принятие участия в городских и республиканских семинарах	В течение года	Старший воспитатель



Работа с младшими воспитателями в онлайн формате

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Соблюдение должностных инструкций и СанПиН.	Сентябрь	Заведующая Медсестра Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель
2.	Закаливание дошкольников, профилактика ОРВИ	Октябрь	медсестра
3	Курсы повышения квалификации	Ноябрь-декабрь	БРИОП
4.	Чтение детской художественной литературы детям дошкольного возраста	Декабрь	Старший воспитатель
5	Температурный режим, чистота воздуха	Январь	Медсестра
6.	Помощь воспитателю в проведении НОД	Февраль	Старший воспитатель
7.	Организация прогулки в первой половине дня	Март	Старший воспитатель
8.	Требования к санитарному содержанию помещений ДОУ	Апрель	Медсестра



Коллективные просмотры в онлайн формате

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Занятие по образовательным областям: «Познавательно-исследовательская деятельность».	Ноябрь	Воспитатели.
3.	Открытое занятие по образовательным областям: «Речевое развитие»	март	Воспитатели.



Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Формы повышения	Сроки проведения	Ответственные
	Бадмаева Д.А. Осорова Г.А.. Куприянова Р.А. Сосорбармаева Н.Г. Сысюк Т.п. Сажин А.В. Цыренова О.В.	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» . заочные и дистанционные курсы	В течение года.	Заведующий, старший воспитатель



План работы методического совета на 2020– 2021учебный год

Задачи:

1. Мобилизация всех членов педагогического коллектива на активное участие в повышении профессиональной компетентности (в онлайн формате).
2. Совершенствовать систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи воспитателям ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Фронтальный контроль: готовность групп, кабинетов к новому учебному году.	сентябрь
2.	Пополнение страниц групп на сайте ДОУ	ежемесячно
3.	Изучение и отбор новинок методической литературы с учетом поставленных годовых задач и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	в течение года
4.	Продолжать работу по изучению и внедрению образовательной программы «Теремок», по программе «Тропинки» выполняя основные требования к психолого - педагогическим условиям: создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечение эмоционального благополучия ребенка посредством внедрения современных технологий эффективной социализации ребёнка в ДОУ.	1 квартал
5.	Разработка и подготовка открытых мероприятий; конкурсов и другое.	в течение года
6.	Разработка и проведение мероприятий по созданию проектов воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	В течение года
7.	Наставничество в разработке, подготовке и проведении занятий.	в течение года
8.	Тематический контроль «Использование метода проектов в работе с детьми»	Ноябрь-декабрь
9.	Тематический контроль «Создание условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	март
10.	Мониторинг здоровья детей.	Апрель-май

11.	Организация режимных процессов в ДОУ.	В течение года
12.	Оказание помощи молодым специалистам - Школа молодого педагога	в течение года
13.	Организация работы семейного клуба «Пчелка».	в течение года
14.	Посещение городских семинаров НМЦ.	в течение года

**Система контроля
на 2020 – 2021 учебный год**



Цель. Совершенствование педагогического процесса в ДОУ, создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов реализации педагогического процесса.

№	Вид контроля	Сроки проведения	Ответственные
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОТРОЛЬ			
1.	Тематическое изучение к педсовету «Развитие конструктивных способностей детей в образовательном процессе ДОУ» - Просмотр и анализ занятий. - Анализ планов - Изучение предметно-развивающей среды. - Беседы с детьми. - Анкетирование родителей.	Ноябрь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель

	- Диагностические карты. -Создание инженерных книг.		
2.	Тематическое изучение к педсовету «Создание условий для оздоровительной работы детей дошкольного возраста» - Просмотр и анализ занятий. - Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы - Беседы с детьми. - Анализ плана работы с родителями. - Анкетирование родителей, педагогов - Изучение предметно-развивающей среды.	Январь-февраль	Заведующий Старший воспитатель

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

1.	Планирование воспитательно-образовательной работы (календарные, перспективные планы)	Ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель
2.	Подготовка и проведение занятий во всех возрастных группах	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Культурно-гигиенические навыки при питании	Ноябрь, январь, апрель	Заведующий Старший воспитатель

4.	Подготовка и эффективность проведения утренней гимнастики.	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
5.	Организация и проведение динамического часа	ноябрь	Старший воспитатель
6.	«Содержание прогулки», картотека прогулок.	ноябрь	Старший воспитатель
7.	Анализ планирования и проведения мероприятий по образовательной области (познавательное развитие конструирование)	Январь	Старший воспитатель
8.	Проведение музыкальных занятий во всех возрастных группах	Февраль	Старший воспитатель
9.	Проведение физкультурных занятий во всех возрастных группах	Март	Старший воспитатель
10.	Анализ работы с детьми раннего возраста (календарные и перспективные планы, диагностика)	Март	Старший воспитатель
11.	Анализ работы по изучению дошкольниками (ППБ, ПДД, ОБЖ) календарные планы	Апрель	Заведующий Старший воспитатель
12.	Совместная деятельность детей и воспитателей во II половине дня	Апрель	Заведующий Старший воспитатель

ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1.	Готовность групп к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2.	«Планирование и организация работы с родителями»	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
3.	Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики	Декабрь	Старший воспитатель
3.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей во время приёма пищи	Январь	Старший воспитатель
4.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Февраль	Старший воспитатель
5.	Совместная деятельность педагога с детьми во II половине дня	Март	Старший воспитатель
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Выполнение инструкции «Охрана жизни и здоровья детей».	Ежедневно	Заведующий Старший воспитатель
2.	Соблюдение техники безопасности.	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель
3.	Соблюдение противопожарной безопасности	Постоянно	Заведующий ЗАМ по АХЧ

4.	Состояние материально – технической базы	Постоянно	Заведующий ЗАМ по АХЧ
5.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1 раз в месяц	Администр. ДОУ, профком
6.	Соблюдение режима дня. Организация питания.	Постоянно	Админист.
7.	Соблюдение СанпиН режима.	ежедневно	Ст. мед. сестра
8.	Мониторинг здоровья детей.	1 раз в месяц	Ст. мед. сестра
9.	Выполнение плана по детодням.	1 раз в месяц	Старший воспитатель
10.	Уровень проведения праздников, развлечений.	1 раз в месяц	Старший воспитатель



**Организация оздоровительной работы
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оздоровительные паузы во время специально-организованной деятельности и в свободной деятельности детей	ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурные занятия, занятия по плаванию.	2 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
3.	Утренняя гимнастика с элементами корректирующих упражнений	ежедневно	Воспитатели

4.	Динамический час /бодрящая гимнастика/	Ежедневно, после сна	Воспитатели
5.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
6.	Спортивный досуг «Час веселых игр»	1 раз в месяц	Воспитатели
7.	Неделя здоровья	2 раза в год	Ст. воспитатель, метод.совет
8.	Развлечение «Спортивная семья»	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре
9.	Беседы с детьми о ЗОЖ	еженедельно	Воспитатели
10.	Фито – витаминотерапия.	ежедневно	Мед.сестра
11.	Подвижные, народные, хороводные игры в совместной деятельности с детьми.	ежедневно	Воспитатели, педагоги
12.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ в онлайн формате	2 раза в год	Заведующая
13.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врача, ст. мед.сестры ДОУ в онлайн формате	Индивидуально, в течение года	Ст. медсестра, воспитатели
14.	Игры с водой, песком, сухой бассейн.	ежедневно	Воспитатели
15.	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей (груп., индивид.).	В течение года	Педагог - психолог

Приложение №1



**Календарно-тематический план
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ (Осень)	1 неделя	Адаптационный период	Вновь прибывших детей знакомить с помещением детского сада, групповой комнаты.
		«Неделя знаний», Итоговое мероприятие – Экскурсия по ДОУ, развлечения, выставки.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Познакомить детей со школой №57, организовать экскурсию на территорию школы. Познакомить с профессией учителя. Формировать представления о России, крае, родном поселке; познакомить детей с государственными символами России, края, поселка: флаг, герб, гимн. Формировать чувства толерантности уважения к другим народам, их традициям.

	2 неделя	«Безопасность» Итоговое мероприятие - выставка фото, рассказов	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Расширить и уточнить представления об источниках опасности в доме, о правилах осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных ситуациях.
	Педагогическая диагностика		Определение уровня знаний по образовательным областям, для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса.
	3 неделя	«Во саду ли в огороде». (Осень) Итоговое мероприятие - Ярмарка осенняя «Разноцветная ярмарка»	Расширять знания детей об осени, признаках и приметах осени. Закрепить названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить с заготовкой впрок – консервирование, соление, маринование, приготовление соков, компотов, варенья.
	4 неделя	«Ура, дошкольникам! », Итоговое мероприятие - Клубный час. Поздравление педагогов. Флэшмоб!	Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада.

ОКТЯБРЬ

1 неделя	«Детский сад» Итоговое мероприятие - выставка фото, рассказы	Клубный час
2-3 неделя	Осень. Периоды осени. Признаки осени. Насекомые. Овощи, фрукты. Грибы. Ягоды.	Расширять знания детей об осени, признаках и приметах осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых, их внешним видом, повадками, жизнью, поведением в различных ситуациях. Учить отличать их друг от друга. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах. Дать представления о съедобных и ядовитых грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу.

	4 неделя	«Неделя здоровья» «Я вырасту здоровым». Итоговое мероприятие – Клубный час Развлечение, выставки, конкурсы	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
--	----------	--	---

Н О Я Б Р Ъ

1 неделя	«День народного единства», «Моя улица» - создание совместных проектов детей родителей и педагогов. Итоговое мероприятие – Презентация проектов	- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. - Знакомить с историей республики Бурятия, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Бурятию; о том, что республика Бурятия многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины, а город Улан-Удэ – столица РБ.
2 неделя	Предметный мир «Неделя Занимательных наук»	Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина, песок), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).

	3 неделя	"Игрушки в нашей комнате" (3-4г.)	Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. "Неделя игры и игрушки"
		Неделя игры и игрушки. (4-5 лет)	Познакомить детей с разнообразием игр. Развлечение «Играй, город».
		Неделя игры и игрушки. (5-6 лет)	Знакомство детей с разнообразием игр (сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, компьютерные и.т.д), их значение в жизни людей. Выставка игрушек. Коллекция семейных игрушек.
		Неделя игры и игрушки. (6-7 лет)	Продолжать знакомить детей с разнообразием игр и их значение в жизни детей и взрослых Игрушка, сделанная своими руками.
	4 неделя	"Домашние животные и птицы" (3-4г.)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания Дать представление о заботе человека о домашних животных Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

		Домашние, дикие животные и их детеныши. Лес в жизни животных и человека Итоговое мероприятие – Презентация проектов(4-5 лет)	Закрепить названия диких и домашних животных их детенышей. Систематизировать представления детей о их месте обитания, о пользе животных для человека. Расширить представления о подготовке животных к зимовке. Расширить первичные представления детей о многообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Формировать представления детей о разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу.
		Человек и время. (5-7 лет) – (старшие подготовительные группы)	Зачем человеку время? Обобщить знания детей о временных отношениях, развивать "чувство времени", умение беречь время и т.п. Проект "Удивительный мир часов!"
	5 неделя	«День Матери» - «Мама, мамочка, мамуля...!» Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мама, мамочка,	Познакомить детей с праздником - «День Матери» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о городе Улан-Удэ, развивать интерес к истории города; воспитывать гордость за свой город, любовь к нему. Знакомить с историей города, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших город. Город Улан-Удэ – столица РБ.
2 неделя	«Красавица - Зима». Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Итоговое мероприятие: выставка творчества, макеты, проекты	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с зимними месяцами, их особенностями, признаками. Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их строении, внешнем виде, поведении и питании зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.
4-5 неделя	«Здравствуй, елка!»,	-Формировать представления о Новом годе. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять и уточнять представления детей о традициях празднования Нового года.

ЯНВАРЬ	3 неделя	Рождественская неделя. Наши любимые сказки	- Формировать представления о Рождестве. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять и уточнять представления детей о традициях празднования Рождества. - Познакомить детей с разными видами сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных и др.
	4 неделя	«Моя страна, моя планета» Продукты питания	Расширить представления детей о продуктах питания, закрепить знания о полезных продуктах.
	5 неделя	Мебель, посуда	Закреплять знания названий мебели, посуды. Расширить знания детей о их назначении.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель, искусством Бурятских художников). Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, Богородская; Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе, юрте, их внутреннем убранстве, предметах одежды, быта. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов

	2 неделя	«Сказки Белого месяца», «Широкая Масленица» Традиции родного края. Итоговое мероприятие – развлечения, выставки, коллекция игр, проектов.	Продолжать формировать знания о родном крае, о Малой Родине, достопримечательностях, знакомить с ее историей, с русскими и бурятскими обычаями традициями, народными музыкальными инструментами.
	3 неделя	День Защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Познакомить с памятниками воинам ВОВ.

МАРТ	4 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения
	1 неделя	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с профессиями мам, семейными коллекциями.

	2 -3 неделя	Весна пришла! Признаки весны. Весенние месяцы	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь. Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр. Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы; Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.
--	------------------------	---	--

	4 неделя	Театральная неделя Книжкина неделя. Итоговое мероприятие – выставки Итоговое мероприятие – развлечения, выставки, коллекция игр, проектов	Познакомить с этапами происхождения книги. С творчеством детских писателей. Воспитывать интерес к книге, бережному отношению.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы	Познакомить детей с историей развития дня птиц в России. Расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении.
	2 неделя	Космос.	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России.
	3 неделя	Обитатели рек, водоемов, морей и океанов.	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях. Уточнить представления детей о значении рек, водоемов, морей в жизни человека.
	4-5 неделя	Земля – наш общий дом	Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете.
МАЙ	1 неделя	Безопасность (ПДД)	Знакомить детей с правилами дорожного движения, со значением некоторых дорожных знаков. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

	2 неделя	«День победы» Итоговое мероприятие развлечения в группах, выставка творчества детей.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны республики Бурятия, а также с героями, погибшими в мирное время
	3 неделя	Семья	Закрепить представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.
	4 неделя	Дни Здоровья «Будь здоров, малыш!» Здоровье. Человек, части тела	Познакомить детей с особенностями строения и функционирования организма. Расширить представление о рациональном питании, составляющих ЗОЖ



**План работы с родителями
на 2020– 2021 учебный год в онлайн формате**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Основные направления работы на 2019-2020 учебный год	Октябрь	Заведующая Ст.воспитатель
2.	Тематическое собрание (тему собрания выбираем в течение года)	Январь-февраль	Заведующая Ст.воспитатель
3.	Итоги работы за 2020-2021 учебный год	Май	Воспитатели
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Основные задачи работы группы на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
2.	Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме (тематику выбирает воспитатель самостоятельно)	Декабрь	Воспитатели
3.	Итоги работы за 2020-2021 учебный год (анкетирование, результаты диагностики)	Май	Воспитатели
КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	Адаптация детей к новым социальным условиям	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Проекты в детском саду	Ноябрь	Старший воспитатель

			воспитатели
3.	Культурно-гигиенические навыки детей дошкольного возраста	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели
4.	Растим детей здоровыми	Январь	Старший воспитатель воспитатели
5.	Эмоциональное развитие дошкольников	Февраль	Старший воспитатель воспитатели
6.	Семинар -практикум Март Ст.воспитатель Воспитатели групп раннего возраста	Март	Старший воспитатель воспитатели групп раннего возраста
7.	Модель будущего первоклассника	Апрель	Старший воспитатель воспитатели

ДРУГИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Виртуальные экскурсии по детскому саду	В течение года
2.	Оформление информационных стендов для родителей, сайт ДОУ	В течение года
3.	Виртуальные выставки образовательной деятельности	В течение года
4.	Семейные спортивные праздники и досуги в онлайн формате.	В течение года
5.	Участие в Детско-родительском клубе в онлайн формате: «Мы вместе» (по плану мини-клубов: «Планета здоровья», «Музыкальная семья», «Мы вместе», «Хочу всё знать», «Говорушки», «Мастерская волшебников»).	В течение года

	Привлечение родителей к обогащению развивающей среды группы и детского сада.	В течение года
--	--	----------------

Приложение №3



План работы по преемственности ДОУ и школы на 2020 – 2021 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Работа с детьми</i>			
1.	Сентябрь	Беседы с детьми старших и подготовительных к школе групп на тему «Школа – это интересно».	Педагог - психолог, воспитатели групп
2.	Октябрь	Онлайн-экскурсия в школу. Знакомство со школой (класс, библиотека, спортзал), общение с первоклассниками и учителями.	Завуч по начальному образованию, старший воспитатель
3.	В течение года	Организация сюжетно – ролевых игр «Школа», «Библиотека», «На уроке»... с целью формирования положительного отношения к школе, мотивации к учебной деятельности.	воспитатели

4.	В течение года	Рассматривание и беседа по картине «В школе», иллюстраций с изображением школьников, учителей, школьной жизни, фильма сделанного на предыдущем выпускном в детском саду «До свиданья детский сад!»	Воспитатели
5.	В течение года	Презентации на тему «Правила поведения в школе», «Режим дня» и др.	Педагог – психолог, воспитатели.
6.	Май	Утренник «До свидания детский сад!» с участием детей подготовительных групп и младших школьников, выпускников детского сада.	Муз. руководитель, воспитатели

Заключение

Проведенный анализ деятельности МАДОУ демонстрирует, что учреждение работает в оптимальном, стабильном режиме.

Задачи, связанные с созданием благоприятных условий для развития воспитанников, решаются в ДОУ эффективно.

В то же время коллектив осознает необходимость дальнейшего совершенствования своей деятельности за счет профессиональных и личностных ресурсов каждого сотрудника учреждения.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 113 за 2019-2020 учебный год, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год:

1. Построение обобщающей модели внедрения здоровьесберегающих технологий в непосредственно образовательную деятельность ДОУ на основе Программы «Развития».

2. Создание предметно-пространственной среды для эффективности образовательного процесса, обеспечение оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации воспитателей активное участие воспитателей в семинарах районного и городского уровня.
4. В рамках проекта «Роботшка» формировать и развивать техническое мышление у дошкольников;
5. Развитие взаимодействия с семьями воспитанников для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также для создания комфортных условий формирования личности каждого ребенка.

Представленные задачи планируется реализовать системой мероприятий Годового плана МАДОУ № 113 на 2020-2021 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Серебрякова Людмила Альбертовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022